

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Рассмотрена  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 28.08.2015 г.

Согласовано  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Хохрякова

Утверждаю.  
Приказ № 341  
от 28.08.2015 г.  
Директор  
В.А. Станина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру 1-4 классы

Барашкова О.В., Банных И.Л., Буйнова Т.А.,  
Заговеньева А.А., Захарова Т.С., Мысова Т.И.

Шадринск 2015

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); учебного плана школы;

#### **Методические пособия для учащихся:**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

#### **Учебно-методические пособия для учителя**

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

#### **Программа по курсу «Окружающий мир»:**

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Цель:** формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

#### **Задачи:**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

### **Общая характеристика предмета**

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках литературы, русского языка, математики, музыки, изо, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать на правление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

### ***1 класс***

Основная задача первого года обучения – формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является

направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улице, в природе, правилом личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, наряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса.

В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений.

Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

## **2 класс**

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

## **3 класс**

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

## **4 класс**

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

В программу в раздел по изучении истории отчества добавлено 3 часа. Для более глубокого изучения темы 1 час на отводится на посещения краеведческого музея

### **Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, во 2 - 4 классах начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов (1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*
- *Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*
- *Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*
- *Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;*
- *Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;*
- *Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*
- *Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.*
- *Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*
- *Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*
- *По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*

### **Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### **Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметными**

*Выпускник научится:*

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);

- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.*

## **Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные УУД:**



*Обучающийся научится:*

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*
- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

### **Предметными результатами**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела **«Человек и общество»** обучающийся научится:

- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
- называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
- называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
- выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.

В результате изучения раздела **«Правила безопасного поведения»** обучающийся научится:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- выполнять правила перехода проезжей части улицы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.	<b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире</b>	<b>8 ч</b>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать положительную мотивацию учебной деятельности</li> <li>-формировать установки на здоровый образ жизни;</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения</li> <li>-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи</li> <li>-самостоятельно находить способы и пути решения проблемы.</li> <li>- овладевать базовыми</li> </ul>

			предметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь слушать собеседника и вести диалог. Овладеть навыками коллективной работы,
Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные. Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.	<b>Живая природа</b>	<b>10 ч</b>	<u>Личностные УУД:</u> устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <u>Познавательные УУД:</u> -устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку) -овладеть умением наблюдать, и сопоставлять. <u>Регулятивные УУД:</u> - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи - формировать навыки самоконтроля; <u>Коммуникативные УУД:</u> - готовность слушать собеседника и вести диалог; - уметь излагать свою точку зрения; -допускать существование различных точек зрения
Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение	<b>Природа и ее сезонные изменения</b>	<b>38 ч</b>	<u>Личностные УУД:</u> -осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность;

<p>окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью. Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года. Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой. Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной. Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.</p>			<p>осуществлять контроль и оценку её результатов;  <u>Регулятивные УУД:</u>  - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;  - уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  <u>Познавательные УУД:</u>  - овладевать логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей;  - овладеть базовыми предметными понятиями;  <u>Коммуникативные УУД:</u>  - практически овладеть навыками устного монологического и диалогического высказывания;  - уметь вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.</p>
<p>Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с</p>	<p><b>Наша родина — Россия</b></p>	<p><b>10 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  - развивать интерес к учебному материалу;  - формировать представление о гражданской идентичности в форме осознания («Я» как гражданин России);  <u>Регулятивные УУД:</u></p>

государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.			-понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале <u>Познавательные УУД:</u> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом <u>Коммуникативные УУД:</u> -формулировать собственное мнение и позицию, - принимать чужую позицию и мнение
--	--	--	--

## Содержание предмета «Окружающий мир»

### 1 класс (66 ч)

#### **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

**Практические работы:** различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

#### **Живая природа (10 ч)**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

#### **Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.  
 Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  
 Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений.  
 Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

**Практические работы, наблюдения, экскурсии:** урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

**Наша родина — Россия (10 ч)**

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

**Контрольно – измерительные материалы  
 Итоговая работа по окружающему миру 1 класс**

Ф. И. \_\_\_\_\_




1. **Напиши названия родных тебе мест:**

Мой родной город называется \_\_\_\_\_.

Страна в которой я живу называется \_\_\_\_\_.

Столица моей страны \_\_\_\_\_.

2. **Закончи предложения**

У каждой страны есть свой гимн, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

3. **Запиши несколько названий городов России.** \_\_\_\_\_

4. **Укажи части растений (соедини название с рисунком)**

1. **Корень**
2. **Листья**
3. **Стебель**
4. **Цветок**



5. **На какие группы делятся растения?**



6. На какие группы делятся животные ? (разукрась рисунки)



Животные



7. Выбери верный ответ (обведи кружочком )

Что относится к живой природе?

- 1) дерево
- 2) камень
- 3) вода

Какую птицу называют *лесным доктором*?

- 1) синица
- 2) поползень
- 3) дятел

8. На какие три группы делятся животные: \_\_\_\_\_

9. Закончи предложения

Медведь, барсук, олень – это \_\_\_\_\_.

Дятел, ласточка, пингвин – это \_\_\_\_\_.

Щука, окунь, карась – это \_\_\_\_\_.

10. Подчеркни действия человека, которые помогают сохранить здоровье

Курение, зарядка, занятие спортом, закаливание, малоподвижность, постоянное слушание музыки, соблюдение режима, выполнение правил гигиены.

Предметные результаты изучения предмета «Окружающий мир»

2 класс

Личностными результатами

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:



*Обучающийся научится:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

### **Предметные результаты**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающийся научится:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца – источника тепла и света – на смену времен года, растительный и животный мир);

- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые–рыбы–птицы–земноводные–пресмыкающиеся–млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные–дикорастущие растения, однолетние–двулетние–многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звездах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающийся научится:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День Города, села, поселка)
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы, День Конституции России).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;*
- *использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;*
- *оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.*

В результате **изучения раздела «Правила безопасного поведения»** обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе.*

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<p>Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)). Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарь в учебнике. Иллюстрированный словарь. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.</p>	<p><b>Источники информации об окружающем нас мире</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  <u>Регулятивные УУД:</u>  -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <u>Познавательные УУД:</u>  -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе</p>
<p>Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая</p>	<p><b>Планеты и звезды</b></p>	<p><b>9 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  <u>Регулятивные УУД:</u>  - оценивать правильность</p>

<p>звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло. Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи). Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.</p>			<p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  <u>Познавательные УУД:</u>  - осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
<p>Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений. Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и</p>	<p><b>Живая природа Земли</b></p>	<p><b>33 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  <u>Регулятивные УУД:</u>  - определять, формулировать учебную задачу на</p>

<p>культурные растения.  Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями).  Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.  Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).  Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.</p>			<p>уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <u>Познавательные УУД:</u>  Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
--	--	--	---

<p>Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.</p>			
<p>Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга. Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний..</p>	<p><b>Человек разумный</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> - выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <u>Регулятивные УУД:</u> - определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <u>Познавательные УУД:</u> - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
<p>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми. Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Младший школьник и семья</b></p>	<p><b>4ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <u>Познавательные УУД:</u></p>

			<p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить и знает, а что нет.  понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит</p>
<p>Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн. Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля. Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда</p>	<p><b>Родная страна — Россия</b></p>	<p><b>10 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  <u>Регулятивные УУД:</u>  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  <u>Познавательные УУД:</u>  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск</p>



людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.			необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
---	--	--	---

## Содержание предмета «Окружающий мир»

### 2 класс (68 часов)

#### Источники информации об окружающем нас мире (6 ч.)

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарь в учебнике. Иллюстрированный словарь.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, Тетрадь для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру.

Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

#### Планеты и звезды (9 ч.)

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).

Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

#### Живая природа Земли (33 ч.)

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений (семенами, усами, луковичками, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

**Практические работы, наблюдения, экскурсии:** опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

#### **Человек разумный (6 ч.)**

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

**Практическая работа:** составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

#### **Младший школьник и семья (4 ч.)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

**Практические работы:** общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

#### **Родная страна — Россия (10 ч.)**

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.

Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

*Экскурсии:* по родному городу, посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

Заключительные уроки— обобщение изученного материала

### Контрольно – измерительные материалы

#### Итоговый тест 2 класс

##### 1.Что такое глобус?

- А. Разрисованный шар
- В. Это модель земного шара.
- С. Это модель Луны.

##### 2.Ближайшая к Земле звезда.

- А.Солнце.
- В. Луна.
- С. Большая Медведица.

##### 3.Сколько оборотов вокруг воображаемой оси сделает Земля за неделю?

- А.7 раз
- В.1 раз.
- С.30 раз.

##### 4.Как происходит смена дня и ночи?

- А.Земля, вращаясь вокруг своей оси в течение суток, поворачивается к Солнцу то одной, то другой стороной.
- В. Земля, вращаясь вокруг Солнца в течение суток, поворачивается к Солнцу то одной, то другой стороной.

##### 5. Смена времен года происходит

- А.Если Земля сделает оборот вокруг своей оси
- В.Если Земля сделает оборот вокруг Солнца
- С.Если Земля сделает оборот вокруг Луны

##### 6.Определите предметы в группы.

Одуванчик, забор, воздух, бабочка, бумага, вода, подберезовик, камень, щука, песок, кирпич, машина.

Живая природа	Неживая природа	Изделия человека
---------------	-----------------	------------------

##### 7.Что такое грибница?

- А.Тело гриба
- В.Время сбора грибов
- С.Название гриба

##### 8.Сколько ног у насекомых?

- А. 8
- В. 4
- С. 6

##### 9. Сколько ног у паука?

- А. 6
- В. 8
- С. 10

##### 10.Отличительное свойство рыб

- А.Тело покрыто перьями
- В.Тело покрыто чешуей и слизью

С.Тело покрыто чешуей.

### **11.Основной признак млекопитающих**

А.Тело покрыто шерстью, 4 ноги.

В.Все звери выкармливают свое потомство молоком.

С.Живут в лесу

### **12.Подчеркни полезные для здоровья продукты**

Овощи, лимонад, хлеб, фрукты, конфеты, ягоды, чипсы, молоко, каши.

Оценивание

1 - 5 задание – 1 балл

6 задание – 12 баллов

7 - 11 задание - 1 балл

12 задание – 6 баллов

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

## **Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»**

### **3 класс**

#### **Личностными результатами:**

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

#### **Метапредметные**

##### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.*
- *Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.*

##### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.*
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
- *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*
- *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)..*
- *Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*
- *Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.*

### **Предметными результатами**

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающийся научится:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономика полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающийся научится:**

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*

- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
- *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

#### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
Наш мир знакомый и загадочный Глобус – модель земного шара Материки и океаны на глобусе Формы поверхности Земли О чем рассказала карта Географическая карта Учимся читать карту План местности Холмы и овраги Стороны горизонта Ориентирование на местности. Компас Изображение Земли на глобусе и карте.	<b>Изображение Земли на глобусе</b>	<b>12 ч</b>	<u>Личностные УУД:</u> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <u>Регулятивные УУД:</u> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в



			<p>разных формах <u>Коммуникативные УУД:</u> умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
<p>Тела; вещества; частицы Твердые вещества; жидкости и газы Вода - необыкновенное вещество</p>	<p><b>Из чего все на свете</b></p>	<p><b>3 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения <u>Познавательные УУД:</u> умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <u>Коммуникативные УУД:</u> умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
<p>Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба) Термометр и его устройство Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба) Свойства воды в газообразном состоянии.</p>	<p><b>Вода и ее свойства</b></p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <u>Коммуникативные УУД:</u></p>

			<p>умение доносить свою позицию до других:  <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <u>Познавательные УУД:</u>          умение добывать новые знания:          извлекать информацию, представленную в разных формах  <u>Регулятивные УУД:</u>          умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>
<p>Круговорот воды в природе          Туман и облака          Осадки          Вода – растворитель (заседание клуба)          Растворы в природе          Почему воду надо беречь?</p>	<p><b>Чудесные превращения воды в природе</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  <u>Познавательные УУД:</u>          умение добывать новые знания:          извлекать информацию, представленную в разных формах  <u>Коммуникативные УУД:</u>          умение доносить свою позицию до других:  <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <u>Регулятивные УУД:</u>          умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
<p>Океан; которого нет на карте и глобусе          Воздух – это смесь</p>	<p><b>Воздух и его свойства</b></p>	<p><b>9 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u>          объяснять с позиции общечеловеческих</p>

<p>газов Свойства воздуха (заседание клуба) Свойства воздуха (заседание клуба) Движение воздуха Температура воздуха Ветер Что такое погода? <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Заключительный урок. Вода и воздух</p>			<p>нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <u>Познавательные УУД:</u> умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>
<p>Горные породы Разрушение горных пород Что такое минералы? Полезные ископаемые Свойства полезных ископаемых (заседание клуба) Почему надо беречь полезные ископаемые</p>	<p><b>Тайны недр</b></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>

<p>Как образуется почва Почва и её свойства (заседание клуба) Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба)</p>	<p><b>Почва</b></p>	<p><b>3 ч</b></p>	<p>свойствах и связях <u>Личностные УУД:</u> гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) <u>Регулятивные УУД:</u> проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве <u>Коммуникативные УУД:</u> активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом <u>Познавательные УУД:</u> умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p>
<p>Лес и его обитатели Поле и его обитатели Пресные водоемы и его обитатели Болото и его обитатели</p>	<p><b>Природные сообщества</b></p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия <u>Регулятивные УУД:</u> ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно- этическими принципами и нормами поведения) <u>Коммуникативные УУД:</u> активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

			<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственные связей исторических событий</p>
<p>Значение лесов</p> <p>Безопасное поведение в лесу (заседание клуба)</p> <p>Луг и человек</p> <p><i>Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности): растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</i></p> <p><i>Природные сообщества родного края</i></p> <p>Надо ли охранять болота?</p> <p>Дары рек и озёр</p> <p>Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба)</p> <p>Человек-защитник природы</p> <p>Природа будет жить</p>	<p><b>Человек и природные сообщества</b></p>	<p><b>8 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
<p>Лента времени</p> <p>Золотое кольцо</p> <p>Золотое кольцо</p> <p>Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)</p> <p>Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба)</p>	<p><b>Путешествие в прошлое</b></p>	<p><b>10 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие</p>

<p>Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) Путешествие по родному краю Путешествие по родному краю Путешествие по родному краю</p>			<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>
---	--	--	---

### Содержание предмета «Окружающий мир» 3 класс (68 часов)

#### Планета, на которой мы живем (13 ч)

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.  
Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте. Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).  
План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.  
Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.  
Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

#### Практикум

**Практические работы:** работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

**Экскурсия:** знакомство с основными формами поверхности родного края.

#### Неживая природа (17 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

**Практические работы.** Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

### **Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)**

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Практикум

*Экскурсия* по родному краю: «Почвы родного края».

**Практические работы:** определение примерного состава почвы.

### **Природные сообщества (16 ч)**

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки-капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Практикум

*Наблюдения* за животными в ближайшем природном окружении.

*Экскурсии* по родному краю (лес, луг, водоем).

**Практические работы.** Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

### **Наша страна Россия (6 ч)**

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практикум

**Практические работы:** работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий (раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсия* в краеведческий музей.

### Контрольно – измерительный материал

#### Итоговый тест 3 класс

**1. Как называется наука, изучающая живую природу:**

- а) астрономия      б) экология      в) биология      г) анатомия

**2. Что отличает человека от других живых существ:**

- а) движение      б) рост      в) разум      г) дыхание

**3. Что относится к характеристике страны:**

- а) цвет кожи  
б) государственные символы  
в) национальные песни  
г) жизнь под одной крышей

**4. Укажи культурное травянистое растение:**

- а) лук      б) крапива      в) осот      г) одуванчик

**5. Что не относится к телам:**

- а) луна      б) камень      в) соль      г) карандаш

**6. Какое животное относится к группе насекомых:**

- а) паук      б) дождевой червь      в) стрекоза      г) рак

**7. Какой орган относится к кровеносной системе:**

- а) почки      б) лёгкие      в) сердце      г) мозг

**8. Какое полезное ископаемое используется как топливо:**

- а) глина      б) известняк      в) торф      г) гранит

**9. Из чего делают бензин:**

- а) из торфа      б) из нефти      в) из железной руды      г) из природного газа

**10. Какое растение относится к зерновым культурам:**

- а) капуста      б) рожь      в) тимофеевка      г) клевер

**11. Как ты различишь сахар, соль и соду:**

- а) по цвету      б) по размеру      в) по запаху      г) по вкусу

**12. Какое вещество газообразное:**

- а) алюминий      б) песок      в) кислород      г) вода

**13. Что даёт животноводство:**

- а) шерсть      б) овощи      в) зерно      г) лён

**14. Какие телефоны должны быть в твоей записной книжке на случай опасности:**

- а) 01      б) 025      в) 03      г) 02

**15. Какие города входят в Золотое кольцо России:**

- а) Суздаль      б) Углич      в) Воронеж      г) Кострома

**Оценка результатов:** с 1 - 10 - один балл

с 11- 13 - два балла



с 14-15 - три балла	80-100 % - «5»
От максимальной суммы баллов	60 – 80 % - «4»
	40 -60 % - «3»
	0 – 40 % - «2»

### Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир» 4 класс

#### Личностными результатами:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- Установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

#### Метапредметные

##### Познавательные УУД:

*Обучающийся научится:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.*
- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой*

*план учебно-научного текста.*

- *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.*
- *Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*
- *Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*
- *Называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;*
- *Объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;*
- *Объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*
- *Находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.*
- *Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*
- *Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*
- *По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.*

### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- *Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.*
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).*
- *Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Учиться планировать учебную деятельность на уроке.*
- *Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).*
- *Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).*

### **Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- *Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.*
- *Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*
- *Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Предметные результаты**

В результате **изучения раздела «Человек и природа»** обучающийся научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру тела, вес и рост человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);*
- *использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности.*

В результате **изучения раздела «Человек и общество»** обучающийся научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные

изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);

- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации;
- готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
- пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
- называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
- определять последовательность исторических событий на «ленте времени»;
- находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
- рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;*
- *определять часовой пояс своего края;*
- *находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;*
- *собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).*

В результате изучения раздела **«Правила безопасного поведения»** обучающийся научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Древние славяне Древняя Русь Крещение Руси Борьба Руси с западными завоевателями Возникновение Москвы. Первые Московские князья Возникновение Москвы. Первые Московские князья (заседание клуба) Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба)	<b>История отечества</b>	<b>10 ч</b>	<u>Личностные УУД:</u> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <u>Регулятивные УУД:</u> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <u>Познавательные УУД:</u> умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <u>Коммуникативные УУД:</u> умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Солнечная система Вращение Земли вокруг своей оси и её движение	<b>Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>3 ч</b>	Личностные УУД: объяснять с позиции общечеловеческих

<p>вокруг Солнца</p>			<p>нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  <u>Регулятивные УУД:</u>  умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  <u>Познавательные УУД:</u>  умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  <u>Коммуникативные УУД:</u>  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
<p>Ледяная зона (заседание клуба)  Тундра  Зона лесов  Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека  Зона степей  Зона пустынь  Субтропическая зона (заседание клуба)  Хозяйство семьи.</p>	<p><b>Путешествие по природным зонам России</b></p>	<p><b>11 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u>  объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.  <u>Коммуникативные УУД:</u>  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  <u>Познавательные УУД:</u>  умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в</p>

			разных формах <u>Регулятивные УУД:</u> умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при
Твой родной край Московское время Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? Полезные ископаемые твоего края Растения твоего края Отрасли животноводства твоего края и домашние животные Народные промыслы твоего края Заповедные места твоего края <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Красная книга и ее назначение.	<b>Родной край – часть великой России</b>	<b>9 ч</b>	<u>Личностные УУД:</u> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <u>Познавательные УУД:</u> умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <u>Коммуникативные УУД:</u> умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <u>Регулятивные УУД:</u> умение совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Что нам предстоит изучить во 2-м полугодии 4-го класса Как устроен организм человека Путешествие мир клеток Самый большой орган чувств Как человек двигается? Пищеварительная система Система кровообращения Познакомимся с дыхательной системой	<b>Человеческий организм</b>	<b>14 ч</b>	<u>Личностные УУД:</u> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. <u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

<p>Всё о вдохе и выдохе Береги свои легкие Как почки удаляют из организма вредные вещества Нервная система человека</p>			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций <u>Познавательные УУД:</u> умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p>
<p>Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба) Спроси у носа; что такое запах Высуну язык и скажи: «А» «Взгляд» на глаз Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия Распознавание предметов путем соприкосновения с ними Советы школьного врача</p>	<p><b>Изучаем органы чувств</b></p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> оценивание значимости усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельное определение цели учебной деятельности и способов ее достижения <u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>
<p>Границы России Соединенные штаты Америки Великобритания Франция</p>	<p><b>Путешествие по странам мира</b></p>	<p><b>5 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> гражданская идентичность (восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий) <u>Регулятивные УУД:</u> проявление познавательной</p>



			<p>инициативы в учебном сотрудничестве</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>активное участие в работе группы, распределение ролей, умение договариваться друг с другом</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>умение грамотно отвечать на простые и сложные вопросы учителя и одноклассников по теме, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике</p>
<p>День народного единства</p> <p>Москва: память о войне 1812 года</p> <p>Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов</p> <p>Памятники Москвы покорителям космоса</p> <p>Мы – граждане России</p> <p>Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация</p> <p>Основной закон страны – Конституция России</p> <p>Президент России</p>	<p><b>Москва как летопись истории России</b></p>	<p><b>8 ч</b></p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми нравственно-этическими принципами и нормами поведения)</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>активно участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>изучение исторической информации, осуществление ее анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей исторических событий</p>

## Содержание предмета «Окружающий мир»

4 класс (68 часов)

### Земля — планета солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

### Родная страна — Россия (21 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

**Практические работы:** работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

### Страны и народы мира (2 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

**Практическая работа** с картой мира.

### Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека.

Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

Практикум

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

**Практические работы.** Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

### **История Отечества (20 ч)**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси.

Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.

Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной России.

**Практическая работа** с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

### **Контрольно – измерительные материалы Итоговый тест 4 класс**

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### **1. Что такое вещество?**

- а) это разные вещи в доме
- б) это то, из чего состоят тела
- в) это листопад, снегопад, гололёд.

#### **2. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.**

- а) круг;
- в) шар;
- г) куб.

#### **3. Что относится к полезным ископаемым?**

- а) природный газ, снег, лёд
- б) глина, песок, железная руда
- в) вода, дым, глина

#### **4. Какое свойство торфа является главным?**

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

#### **5. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов?**

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

#### **6. Что относится к внутренним органам человека?**

- а) лёгкие, кишечник, сердце;
- б) кишечник, уши, ноги;
- в) сердце, печень, голова;

#### **7. В какой строке указаны только органы чувств человека?**

- а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) глаза, уши, кожа, язык, нос.

**8. Каковы свойства мышц?**

а) способны расслабляться

б) читать книги

в) определять запахи

**9. Какое значение для человека имеют органы пищеварения?**

а) они не нужны организму, так как иногда болят;

б) они заполняют пустоту внутри организма;

в) они обеспечивают измельчение и переваривание пищи в организме.

**10. Кто напал на нашу страну в 1941 году? Обведи нужную букву.**

а) немецкие фашисты;

б) испанские завоеватели;

в) арабские наёмники.

**Оценивание**

1 – 3 задание – 1 балл

4 – 6 задание – 2 балла

7 – 10 задание – 3 балла

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<b>Методические пособия для обучающихся</b> Г.В. Трафимова, Окружающий мир, 1 – 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М: Академкнига / Учебник, 2010 – 2011. Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Давайте знакомиться, Учебник – хрестоматия, 1 – 4 класс: М: Академкнига / Учебник, 2010 – 2011. <b>Учебно – методические пособия для учителя.</b> Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, О.Н.Федотова, Наш мир. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. М: Академкнига / Учебник, 2011.  Авторская программа по окружающему миру Г.В.Трафимова«Программы по учебным предметам» М: Академкнига / Учебник, 2011г – ч1, 240с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г)	Полный комплект полный комплект  3  1	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ
<b>Печатные пособия</b>		

Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	Многоразового использования
Карточки с заданиями по окружающему миру для 1-4 классов	П	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Персональный компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Интерактивная доска	1	
<b>Технические средства обучения</b>		
1. Магнитофон	1	
<b>Демонстрационные пособия</b>		
1.Набор муляжей овощей.	1	
2.Набор муляжей фруктов.	1	
3.Предметные картинки (дидактический материал) для 1 класса.	1	
4.Глобус.	1	
5.Карты:(Карта мира, Политическая карта, Карта природных зон, Карта плана местности)	8	
6. Гербарий	2	
7. Микроскоп	1	