

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

**Рассмотрена  
на педагогическом  
совете**  
Протокол № 1  
от 28.08.2015 г.

**Согласовано**  
заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Хохрякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии 1-4 классы

Бочкина Н.А., Лукиных К.С., Поспелова М.Л., Серебряникова Т.В.

Шадринск 2015

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы по технологии Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой. «Технология», сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. Учебного плана школы.

### **Методические пособия для обучающихся:**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Технология, 1 – 4 класс: Учебник. В 2 ч. – М: Учебник,– М.: Просвещение.2013г.

### **Учебно-методические пособия для учителя**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011

**Программа по курсу «Технология»:** Авторская программа по технологии Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2011. Проект «Школа России», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г).

**Цели программы:** развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности. Цель обучения и значение предмета выходит далеко за рамки усвоения учащимися конкретных технологических операций. Предмет «Технология» является опорным в проектировании универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности – целеполагание, планирование, ориентировка в задании, преобразование, прогнозирование, умение предлагать способы решения, оценка изделия и т.д. – предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

### **Задачи программы:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого

и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Общая характеристика предмета «Технология»**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Новизна программы.** Конкретизирование планируемых результатов освоения предмета обучающимися по окончании каждого класса, детализирование дидактических единиц.

Использование новых приоритетных для реализации задач ФГОС НОО технологий, методов, приемов.

Перераспределение времени, отведенного на изучение курса между разделами. Тематику, по их значимости именно для данного класса.

Особенности контроля обучающихся в 1 классе является безотметочное обучение, но основные функции контроля: обучающие, развивающие, воспитывающие и контролируемые могут нести на себя следующий инструментарий контроля: портфолио, устное тестирование, рефлексия, что позволяет формировать навыки самооценки и самоконтроля.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение предмета «Технология» отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч.

Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в учебном году, во 2—4 классах — 34 ч в учебном году.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Технология»**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности- любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или

как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

*Личностными* результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

#### **Регулятивные УУД.**

#### **Выпускник научится:**

- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

#### **Познавательные УУД.**

### **Выпускник научится:**

- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;*
- *умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;*
- *овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий,*

*прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;*

- *умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);*

- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры*

## **Коммуникативные УУД.**

### **Выпускник научится:**

- *учитывать позиции собеседника (соседа по парте)*
- *задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере*
- *Осуществлять взаимный контроль и необходимую взаимопомощь при реализации проектной деятельности.*

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Выпускник научится:**

- *выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);*
- *выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);*
- *применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);*
- *размечать бумагу и картон циркулем;*
- *составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;*
- *организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- элементарным знаниям о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, простым и доступным правилам создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующей возрасту технологической компетентности: знаниям используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализу устройства и назначения изделия; умению определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбору материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономной разметке; обработке с целью получения деталей, сборке, отделке изделия; проверке изделия в действии.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**1-й класс.**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять и объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

**Выпускник научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;



**Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

- слушать и понимать речь других.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класс.**

<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.	Давайте познакомимся	3ч	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решении задания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы; определять тему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой</p>

			<p>деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> в предложенных ситуациях общения, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
<p>Природный материал.          Аппликация из листьев          Пластилин. Аппликация из пластилина          «Ромашковая поляна»          Аппликация из пластилина «Мудрая сова»          Растения. Получение и сушка семян          Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина.          Бумага. «Волшебные фигуры»          Изделие «Закладка из бумаги»          Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»          Дикие животные. Проект «Дикие животные» коллаж          Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»          Домашние животные. Изделие «Котенок»          Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»          Посуда. Проект «Чайный сервиз» изделие «Чашка»          Изделия «Чайник», «Сахарница»          Свет в доме. Изделие «Торшер»          Мебель. Изделие «Стул»          Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»          Учимся шить. Изделие «Стежки»          Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»</p>	<p>Человек и земля</p>	<p><b>21 ч.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> мотивация учебной деятельности;- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>

<p>Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»» Передвижение по земле. Изделие «Тачка»</p>			
<p>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян» Питьевая вода. Изделие «Колодец» Передвижение по воде. Проект «Речной флот»</p>	<p><b>Человек и вода</b></p>	<p><b>Зч.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> мотивация учебной деятельности; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. <b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, составление плана и последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные УУД:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p>
<p>Использование ветра. Изделие «Вертушка» Полеты птиц. Изделие «Попугай» Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют»</p>	<p>Человек и воздух</p>	<p><b>Зч</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Регулятивные УУД:</b> Организация рабочего места, рациональное</p>

			<p>размещение на рабочем месте материалов и инструментов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Анализировать и читать графические изображения и выполнять по ним работу. Закреплять умение резать ножницами; развивать логическое мышление.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»</p> <p>Компьютер. Освоение правил пользования компьютером</p>	Человек и информация	<b>Зч</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани. Анализировать и</p>

			<p>читать графические изображения и выполнять по ним работу. Закреплять умение резать ножницами.</p> <p>Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание учебного предмета 1 класс (33 ч)

#### *Давайте познакомимся (3ч)*

##### **Как работать с учебником. Я и мои друзья**

Знакомство с учебником; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Сбор информации о круге интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

##### **Материалы и инструменты.**

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

##### **Что такое технология**

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

#### *Человек и земля (21ч)*

##### **Природный материал. Аппликация из листьев**

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. *Понятия:* «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

##### **Пластик. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна»**

Знакомство со свойствами пластилина, инструменты, используемые при работе, приемы работы.

##### **Аппликация из пластилина «Мудрая сова»**

Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. *Понятия:* «эскиз», «сборка», «композиция».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

### **Растения. Получение и сушка семян**

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений.

### **Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина**

Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие:* «земледелие»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. *Понятие:* «проект».

### **Бумага. «Волшебные фигуры»**

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой.

### **Изделие «Закладка из бумаги»**

Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. *Понятия:* «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

### **Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»**

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

### **Дикие животные. Проект «Дикие животные» коллаж**

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.

### **Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»**

Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

### **Домашние животные. Изделие «Котенок»**

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

### **Такие разные дома. Изделие «Домик из веток»**

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.

Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия:* «макет», «гофрированный картон».

### **Посуда. Проект «Чайный сервиз» изделие «Чашка»**

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

### **Изделия «Чайник», «Сахарница».**

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят.

### **Понятия: «сервировка», «сервиз».**

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия:* «сервировка», «сервиз».

### **Свет в доме. Изделие «Торшер»**

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

### **Мебель. Изделие «Стул»**

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

#### **Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»**

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

#### **Учимся шить. Изделие «Стежки»**

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,

#### **Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»**

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

#### **Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»**

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

#### **Передвижение по земле. Изделие «Тачка»**

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.

Выполнение из конструктора модели тачки.

#### **Человек и вода (3ч)**

##### **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян»**

Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

##### **Питьевая вода. Изделие «Колодец»**

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

##### **Передвижение по воде. Проект «Речной флот»**

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

#### **Человек и воздух (3ч)**

##### **Использование ветра. Изделие «Вертушка»**

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

##### **Полеты птиц. Изделие «Попугай»**

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами



экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

### **Полеты человека. Изделия «Самолет», «Парашют»**

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятия: «летательные аппараты».

### **Человек и информация (3ч)**

#### **Способы общения. Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»**

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

#### **Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «Важные телефонные номера»**

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

#### **Компьютер. Освоение правил пользования компьютером**

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

Понятия: «компьютер», «Интернет»

### **Контрольно-измерительные материалы. 1 класс.**

#### **Итоговая контрольная работа.**

*Тема: «Вертушка»*

#### **Пояснительная записка**

**Цель:** проверить уровень сформированности УУД согласно ФГОС

**Форма проведения:** диагностическая работа

**Сроки проведения:**

четверть	4	неделя	29	Урок №	29
----------	---	--------	----	--------	----

**Время проведения:** 5 мин инструктаж, 40 мин. на выполнение заданий.

**Материалы и оборудование:** бумага, кнопка, палочка, ножницы, шаблон

**Варианты:** - 1

**Структура работы:** все задания Базового уровня

№	Задания	Планируемые результаты
1	Выполни изделие - вертушка	Проверить умение организовать собственную деятельность

## Инструкция для учащихся:

- ⌚ Для работы тебе нужно иметь ножницы, цветную бумагу, кнопку, палочку
- ⌚ Когда выполнишь все задания работы, проверь её.

№		Задание / Параметр / Критерий и т.п. максимальный балл	б
1	Б	Умение работать по плану	1
2	Б	Умение аккуратно вырезать	1
3	Б	Умение собирать работу по образцу	1
4	Б	Умение работать самостоятельно	1
5	Б	Умение уложиться в положенное время	1
6	Б	Умение доводить начатое дело до конца	1

### Инструментарий для проверки:

#### Критерии оценки работы:

- 6 баллов – Повышенный (Расширенный) уровень
- 5 баллов – Повышенный (Оптимальный) уровень
- 3-4 баллов – Базовый уровень
- 0-2 баллов – Ниже базового уровня

**Задания для учащихся:** Изготовить вертушку, пользуясь планом, образцом.

### *Планируемые результаты изучения курса «Технология»*

#### *2-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения). Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в

учебнике);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

**Познавательные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *перерабатывать* полученную информацию: *наблюдать* и *самостоятельно делать* простейшие обобщения и выводы.

*Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающиеся научатся:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступить* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *договариваться* сообща;
- *учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек* (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

**Обучающиеся научатся:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;

- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класс.**

<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	Давайте познакомимся	<b>1ч</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решении задания.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы; определять тему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обмениваться мнениями, слушать</p>

			<p>партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> в предложенных ситуациях общения, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
<p>Земледелие. Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин) Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика) Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование) Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы</p>	<p><i>Человек и земля</i></p>	<p><b>23 ч.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в</p>

<p>Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Проект «Деревенский двор» Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. материалами. Помпон. Проект «Убранство избы». Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с тканями материалами. Шитье.</p>			<p>совместном решении проблемы (задачи);</p>
<p>Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Проект «Аквариум» Работа с бумагой и волокнистыми материалами.</p>	<p><i><b>Человек и вода.</b></i></p>	<p><b>Зч.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение</p>

			<p>принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других; вступать в беседу и обсуждение.</p>
<p>Использование ветра. Работа с фольгой. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание</p>	<i>Человек и воздух</i>	<b>3ч</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять</p>

			<p>свои действия с ним;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
<p>Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»</p> <p>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном</p> <p>Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.</p> <p>Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.</p> <p>Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина).</p> <p>Рельефные работы.</p>	<p>Человек и информация</p>	<p><b>4ч</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p>



			<b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание учебного предмета  
2 класс (34 ч)**

***Давайте познакомимся (1 ч)***

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником

***Человек и земля (23 ч)***

Земледелие. Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин). Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Applikationные работы. Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Проект «Деревенский двор». Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. материалами. Помпон. Проект «Убранство избы». Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Народный костюм. Работа с бумагой. Applikationные работы. Работа с тканями материалами. Шитье.

***Человек и вода. (3 ч)***

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Проект «Аквариум». Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

***Человек и воздух (3 ч)***

Использование ветра. Работа с фольгой. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.

***Человек и информация (4 ч)***

Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.

**Контрольно-измерительные материалы. 2 класс.  
Итоговый тест**

## **Цели.**

Проверить:

-развитие внимания, наблюдательности, памяти, сообразительности, пространственного представления, воображения, фантазии, творчества при работе с различными материалами;

-приобретение навыков культуры труда, активности и самостоятельности в трудовой деятельности;

-формирование у детей умений планировать свою деятельность и навыков самоконтроля.

## **Вариант 1**

### **Часть А**

1. Соедини стрелками, к кому что относится:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1) доярка   | а) автобус        |
| 2) врач     | б) корова         |
| 3) водитель | в) швейная машина |
| 4) швея     | г) половник       |
| 5) гончар   | д) кувшин         |
| б) повар    | е) таблетки       |

2. Выбери инструменты для работы на пришкольном участке:

- а) грабли;
- б) лопата;
- в) тяпка;
- г) колышки.

3. Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

- а) легко ломаются;
- б) не ломаются.

4. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

- а) Приклей;
- б) нарисуй эскиз;
- в) составь композицию;
- г) подбери материалы;
- д) закрой листом бумаги и положи сверху груз.

5. Как называется складывание частей изображения на листе бумаги?

- а) Эскиз;
- б) аппликация;
- в) композиция.

6. Что такое муляж?

- а) Копия предмета;
- б) скелет предмета;

в) слепок, точно передающий форму предмета.

7. Пластилин – это:

- а) природный материал;
- б) материал, созданный человеком.

8. Перечисли приспособления при работе с глиной, пластилином:

- а) подкладная доска;
- б) катушечные нитки;
- в) стеки;
- г) тряпочки.

9. Какой уход нужен комнатным растениям?

- а) свет;
- б) удаление пыли;
- в) опрыскивание;
- г) просушка;
- д) полив;
- е) рыхление почвы.

10. Как правильно полить растение?

- а) Ближе к стеблю;
- б) дальше от стебля.

11. Какие свойства бумаги ты знаешь?

- а) Хорошо рвется;
- б) легко гладится;
- в) легко мнется;
- г) режется;
- д) хорошо впитывает воду;
- е) влажная бумага становится прочной.

12. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы;
- б) игла;
- в) линейка;
- г) карандаш.

13. Для чего нужен шаблон?

- а) Чтобы получить много одинаковых деталей;
- б) чтобы получить одну деталь.

14. На какую сторону бумаги наносят клей?

- а) Лицевую;

б) изнаночную.

15. Какие виды разметки ты знаешь?

- а) По шаблону;
- б) сгибанием;
- в) сжиманием;

### **Часть В.**

16. Работать – это значит:

- а) трудиться, выполнять дело, создавать что-либо;
- б) играть;
- в) трудиться и играть;
- г) спать.

17. Урожай – это:

- а) полная корзина овощей и фруктов;
- б) результат работы людей в саду, на огороде, в поле;
- в) продукты в магазине;
- г) заготовка сена.

18. Какие овощи нельзя закладывать для хранения?

- а) Вялые, мокрые, подмороженные;
- б) сухие, неповрежденные, свежие.

19. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из .....

20. Выбери и допиши правильный вариант.

Бумага – это \_\_\_\_\_.

- а) материал;
- б) инструмент;
- в) приспособление.

### **Часть С.**

Допиши

21. Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это .....

22. Бумагу делают из.....

23. Напиши, что относится к природным материалам:  
1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_.

## Вариант 2

### Часть А

1. Выбери орудия труда (инструменты):

- а) молоток;
- б) ножницы;
- в) бумага;
- д) лопата;
- е) игла;
- е) клей.

2. Выбери виды работ осенью в саду, на огороде:

- а) побелка деревьев и кустарников;
- б) перекопка почвы;
- в) прополка;
- г) внесение удобрений.

3. При работе с садовыми инструментами ты знаешь, что нельзя:

- а) передавать их друг другу;
- б) высоко поднимать их;
- в) копать;
- г) оставлять грабли зубьями вверх.

4. Определи порядок сушки цветов и листьев:

- а) накрой газетами и положи сверху груз;
- б) отбери яркие, не засохшие цветы и листья;
- в) положи их на газету, расправь;
- г) через несколько дней разложи их в папки.

5. Что такое фон?

- а) Основной цвет бумаги, на который приклеиваются детали композиции;
- б) цветовая гамма.

6. Какими свойствами обладает глина?

- а) Поддается лепке в сыром виде;
- б) затвердевает при просушке;
- в) пластичностью (мягкостью);
- г) хорошо впитывает воду.

7. Выбери инструменты для работы с глиной и пластилином:

- а) посуда с водой;

- б) стеки;
- в) подкладная доска;
- г) катушечные нитки.

8. Что входит в подготовительный этап при работе с пластилином?

- а) Выбор формы изделия;
- б) определение количества деталей, из которых состоит изделие;
- в) выбор цвета;
- г) лепка самого изделия.

9. Какие виды растений ты знаешь?

- а) Теплолюбивые;
- б) жаролюбивые;
- в) светолюбивые;
- г) теневыносливые.

10. Какие виды бумаги ты знаешь?

- а) наждачная;
- б) писчая;
- в) шероховатая;
- г) оберточная;
- д) толстая;
- е) газетная.

11. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

12. В каком порядке выполняют аппликацию?

- а) Вырежи;
- б) разметь детали;
- в) приклей.

13. Для чего нужен подкладной лист?

- а) Для удобства;
- б) чтобы не пачкать стол.

14. Чтобы выгнать излишки клея и пузырьки воздуха, ты кладешь сверху:

- а) чистый лист бумаги;
- б) ладошку;
- в) тряпочку.

15. Чтобы вырезать симметричную фигуру, ты:

- а) не разворачиваешь лист;
- б) разворачиваешь лист.

### **Часть В**

16. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) способы и приемы выполнения работы.

17. Выбери и допиши правильный вариант.

Почему для сушки листьев используют газетную бумагу? Потому что

- 
- а) Она хорошо впитывает влагу;
  - б) для удобства.

18. Где впервые появилось искусство оригами?

- а) В Китае;
- б) в Японии;
- в) в России.

19. Вставь пропущенное слово.

Алоэ, щучий хвост, герань, фиалка – это \_\_\_\_\_ растения.

20. Какой водой нужно поливать комнатные растения?

- а) Из-под крана;
- б) водой комнатной температуры;
- в) горячей;
- г) кипяченой.

### **Часть С**

21. Допиши.

Предварительный набросок – это.....

22. Продолжи пословицу: "Не боги горшки обжигают, а...":

23. Во время сбора природных материалов нельзя:

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

## Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2 класса
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно
От 50 до 65 %	средний уровень	удовлетворительно
От 66 до 85 %	выше среднего	хорошо
Свыше 86 %	высокий	отлично

### Вариант 1

№	Часть А.	№	Часть В.	№	Часть С.
	Баллы		Баллы		Баллы
1.	6	16.	1	21.	1
2.	3	17.	1	22.	1
3.	1	18.	1	23.	4
4.	5	19.	1		
5.	1	20.	1		
6.	1				
7.	1				
8.	3				
9.	5				
10.	1				
11.	3				
12.	3				
13.	1				
14.	1				
15.	2				
Итого: 48 баллов					

**1 балл** – за каждый правильный ответ

«5» - от 42-48 б.

«4» - от 33-41 б.

«3» - от 25-32 б.

«2» - менее 25 баллов.

### Вариант 2

№	Часть А.	№	Часть В.	№	Часть С.
	Баллы		Баллы		Баллы
1.	4	16.	1	21.	1
2.	3	17.	1	22.	1
3.	2	18.	1	23.	3



4.	4	19.	1		
5.	1	20.	1		
6.	3				
7.	1				
8.	3				
9.	3				
10.	4				
11.	2				
12.	3				
13.	1				
14.	2				
15.	1				
Итого: 47 баллов					

**1 балл** – за каждый правильный ответ

«5» - от 41-47 б.

«4» - от 32-40 б.

«3» - от 24-31 б.

«2» - менее 23 баллов.

## Ответы

### Вариант 1

№	Часть А.	№	Часть В.	№	Часть С.
1.	1б, 2е, 3а, 4в, 5д, 6г	16.	а	21.	аппликация
2	а, б, в	17.	б	22.	древесины
3.	а	18.	а	23.	листья, семена, жёлуди, плоды
4.	б, г, в, а, д	19.	глины		
5.	в	20.	материал		
6.	в				
7.	б				

8.	а, в, г				
9.	а, б, в, д, е				
10.	а				
11.	а, в, д				
12.	а, в, г				
13.	а				
14.	б				
15.	а, б				

### Вариант 2

№	Часть А.	№	Часть В.	№	Часть С.
1.	а, б, г, д	16.	б	21.	эскиз
2.	а, б, г	17.	а	22.	мастера
3.	б, г	18.	а	23.	ломать ветки, мусорить, громко разговаривать
4.	б, в, а, г	19.	комнатные		
5.	а	20.	б		
6.	а, б, в				
7.	б				
8.	а, б, в				
9.	а, в, г				
10.	а, б, г, е				
11.	б, г				
12.	б, а, в				
13.	б				
14.	а, в				
15.	а				

### *Планируемые результаты изучения курса «Технология»*

#### *3-й класс*

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);*
- *в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе обобщения полученных знаний;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *преобразовывать* информацию: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.*

#### **Коммуникативные УУД**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);*

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере»**

**Обучающиеся научатся:**

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класс.**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Давайте познакомимся	3 ч	<b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решении задания. <b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы; определять тему. <b>Коммуникативные УУД:</b> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности. <b>Личностные УУД:</b> в предложенных ситуациях общения, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и	Человек и земля	21 ч.	<b>Познавательные УУД:</b> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов

<p>ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.</p>			<p>учебника, выполнения пробных поисковых упражнений  <b>Личностные УУД:</b>          Научатся оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями  <b>Коммуникативные УУД:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  <b>Регулятивные УУД:</b> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p>
<p>Фонтаны. Водный транспорт. Океанариум. Проект «Океанариум». Мосты.</p>	<p><b>Человек и вода</b></p>	<p><b>4ч.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла  <b>Познавательные УУД:</b> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений  <b>Коммуникативные УУД:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы  <b>Регулятивные УУД:</b> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p>

<p>Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар. Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность). Переплетная мастерская. Почта. Афиша Кукольный театр.</p>	<p><b>Человек и воздух</b></p>	<p><b>3 ч</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание учебного предмета 3 класс (34 ч)

#### *Давайте познакомимся (3 ч)*

#### **Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.**

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.

Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу.

Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфра-структуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

#### **Человек и земля (21 ч)**

##### **Архитектура**

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом.

Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа. Изделие: «Дом»

*Изделие: «Телебашня»*

##### **Городские постройки**

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

### **Парк**

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: «Городской парк».

### **Проект «Детская площадка»**

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».

### **Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.**

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма».

Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва.

Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов.

Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука», Аппликация из ткани.

### **Изготовление тканей**

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом.

Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен.

Изделие: «Гобелен»

### **Вязание**

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли. Изделие: «Воздушные петли».

### **Одежда для карнавала**

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавалов костюмов.

Создание карнавалов костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его



приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Понятия: карнавал, крахмал, кулилка.

Изделия: «Кавалер», «Дама».

### **Бисероплетение**

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение. Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик, «Подковки»

Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод»

### **Кафе**

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «кухонные принадлежности».

### **Фруктовый завтрак**

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Изделие (по выбору учителя): «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».

### **Колпачок-цыпленок**

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента. Изделие: «Колпачок-цыпленок»

### **Бутерброды**

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)ю

### **Салфетница**

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Понятия: салфетница, сервировка. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».

### **Магазин подарков**

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Изделие: «Соленое тесто», «Брелок для ключей».

### **Золотистая соломка**

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – солодкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Понятия: соломка, междоузлия. Изделие: «Золотистая соломка»

### **Упаковка подарков**

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.

Понятия: упаковка, контраст, тональность. Изделие: «Упаковка подарков»

### **Автомастерская**

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.

Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер - конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань. Изделие: «Фургон «Мороженое»

### **Грузовик**

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»

### **Человек и вода (4 ч)**

#### **Мосты**

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Изделие: модель «Мост»

#### **Водный транспорт**

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).

#### **Океанариум**

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов. Проект «Океанариум» Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки».

#### **Фонтаны**

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».

### **Человек и воздух (3 ч)**

#### **Зоопарк**

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по

условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика. Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»».

### **Вертолетная площадка**

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолет, лопасть. Изделие: «Вертолет «Муха»».

### **Воздушный шар**

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше».

Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше». Изделия: «Воздушный шар». Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность). Изделия: «Композиция «Клоун»»  
Практическая работа: «Человек и воздух».

### **Переплетная мастерская**

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия.

Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет. Изделие: «Переплетные работы».

### **Почта**

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк. Изделие: «Заполняем бланк».

### **Кукольный театр**

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия. Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа. Изделие: «Кукольный театр»

### **Афиша**

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, формирование и печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Изделие: «Афиша»

## **Контрольно-измерительные материалы. 3 класс.**

### **Итоговый тест**

- 1. Какие из перечисленных инструментов опасные?**  
а) линейка    б) ножницы    в) игла    г) стека
- 2. Аппликация из цветной бумаги.**  
а) детали склеиваются  
б) детали сшиваются

в) детали сколачиваются гвоздями

**3. Что можно сделать из соломы?**

- а) накрыть крышу
- б) сделать метлу
- в) сделать поделку

**4. Швы для вышивания.**

- а) «вперёд иголка»
- б) «назад иголка»
- в) « иголка в сторону»

**5. Что такое игольница?**

- а) подушечка
- б) ежика
- в) кактус

**6. Как можно размягчить пластилин?**

- а) разогреть на батарее
- б) разогреть на солнце
- в) разогреть теплом своих рук

**7. Как правильно передавать ножницы?**

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе

**8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

- а) разметить детали по шаблону
- б) составить композицию
- в) вырезать детали
- г) наклеить на фон

**9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...**

- а) луговых трав
- б) хвои лиственницы и ели
- в) из льна и хлопка
- г) из пуха тополя

**10. Какие утверждения верны?**

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- г) передавай ножницы кольцами вперед
- д) работай с пластилином на подкладной доске.

**11. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?**

- а) пяльцы
- б) ткань
- в) мулине
- г) иголка
- д) швейные булавки
- е) стека

**12. Закончите фразу: инструменты – это...**

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

**13. Выберите из предложенного списка инструменты.**

- а) линейка
- б) бумага
- в) ножницы
- г) игла
- д) ткань

#### 14. Какое утверждение верно?

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

#### 15. Из чего состоит компьютер?

- а) монитор
- б) розетка
- в) клавиатура
- г) наушники
- д) системный блок

#### **Система оценивания.**

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 15. Если в вопросах с выбором нескольких вариантов ответов учащийся выбирает несколько ответов правильно, а один неправильно, то данный ответ как правильный не засчитывается.

#### **Критерии оценивания:**

«5» - за 13-15 баллов

«4» - за 10 – 12 баллов

«3» - за 8 – 9 баллов

«2» - ниже 8 баллов

### ***Планируемые результаты изучения курса «Технология»***

#### ***4-й класс***

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

**Предметные результаты** освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

#### **Выпускник научится:**

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);

- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;
- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;*
- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.*

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании

общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

#### **Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класс.**

<i>Содержание учебного предмета</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
Как работать с учебником	<b>Как работать с учебником</b>	<b>1ч</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решении задания. <b>Познавательные УУД:</b>



			<p>ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы; определять тему.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> в предложенных ситуациях общения, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
<p>Вагоностроительный вагон  Полезные ископаемые  Малахитовая шкатулка.  Автомобильный завод  Монетный двор  Фаянсовый завод  Швейная фабрика  Освоение технологии создания мягкой игрушки.  Обувное производство  Деревообрабатывающие производства  Кондитерская фабрика  Бытовая техника  Тепличное хозяйство</p>	<b>Человек и земля</b>	<b>21ч.</b>	<p><b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому</p>

		<p>людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p>
Водоканал. Порт. Узелковое плетение.	<b>Человек и вода</b>	<b>3 ч.</b>	<b>Личностные УУД:</b> действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой

		<p>самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учёт позиции собеседника (соседа</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий; определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p>
<p>Летательный аппарат. Ракетоноситель Самолетостроение. Ракетостроение.</p>	<p><b>Человек и воздух</b></p>	<p><b>3 ч</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - добывать новые знания в процессе</p>

			<p>наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Научатся, опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения ,делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла</p>
<p>Итоговый урок.  Работа с таблицами.  Создание содержания книги. Переплётные работы  Создание титульного листа.</p>	<p>Человек и информация</p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное</p>



		<p>отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;</p> <p>возможность осуществления проектной деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>самоконтроль и корректировка хода практической работы;</p> <p>самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);</p> <p>оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учёт позиции собеседника (соседа по парте);</p> <p>умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание учебного предмета  
4 класс (34 ч)**

***Как работать с учебником (1 ч)***

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы

***Человек и земля (21 ч)***

**Вагоностроительный вагон**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».

**Полезные ископаемые**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Профессии: геолог, буровик. Изделие: «Буровая вышка».

**Малахитовая шкатулка.**

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню. Изделие: «Малахитовая шкатулка».

#### **Автомобильный завод**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».

#### **Монетный двор**

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, теснение. Изделия: «Стороны медали», «Медаль».

#### **Фаянсовый завод**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник. Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс».

#### **Швейная фабрика**

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Изделие: «Прихватка».

#### **Освоение технологии создания мягкой игрушки.**

Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка. Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка».

#### **Обувное производство**

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделие: «Модель детской летней обуви».

#### **Деревообрабатывающие производства**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».

### **Кондитерская фабрика**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование. Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».

### **Бытовая техника**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электро-оборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».

### **Тепличное хозяйство**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».

### **Человек и вода (3 ч)**

#### **Водоканал**

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультра-фиолетовые лучи.

Изделие: «Фильтр для очистки воды».

#### **Порт**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы». Изделие: «Канатная лестница».

#### **Узелковое плетение**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame. Изделие: «Браслет».

### **Человек и воздух (3 ч)**

#### **Самолетостроение. Ракетостроение.**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета. Изделие: «Самолет».

#### **Ракетоноситель**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Изделие: «Ракетоноситель».

#### **Летательный аппарат. Воздушный змей.**

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: «Воздушный змей».

### **Человек и информация (6 ч)**

#### **Создание титульного листа**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Изделие: «Титульный лист».

#### **Работа с таблицами**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.

#### **Создание содержания книги**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Практическая работа: «Содержание».

#### **Переплётные работы**

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника».

#### **Итоговый урок**

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**Контрольно-измерительные материалы. 4 класс.**

**Итоговая диагностическая работа**

### 1 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Запиши способы размножения комнатных растений.

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски.

Песня птицы - \_\_\_\_\_ информация.

Задачи по математике в учебнике - это \_\_\_\_\_ информация.

Рисунок, чертёж – это \_\_\_\_\_ информация

### Проверочная работа по технологии. 4 класс.

#### 2 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	перстень
Металл	мука
Зерно	нитки

4. Запиши правила ухода за комнатными растениями.

5. Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник.*

6. Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это \_\_\_\_\_ информация.

Номер телефона в записной книжке - \_\_\_\_\_ информация.

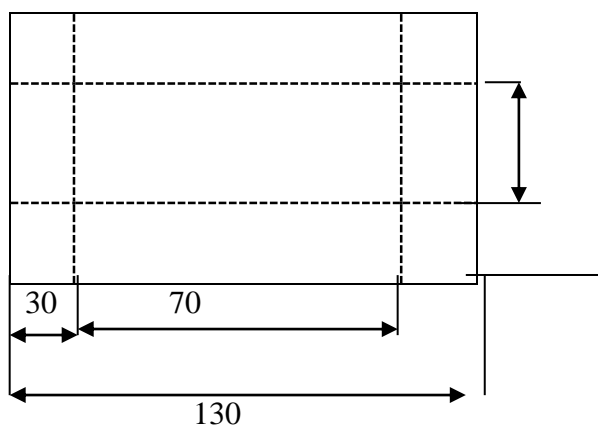
Сообщение в журнале или газете – это \_\_\_\_\_ информация.

### Практическая работа. 1 вариант.

#### Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежьте развёртку. Выполните рифловку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.

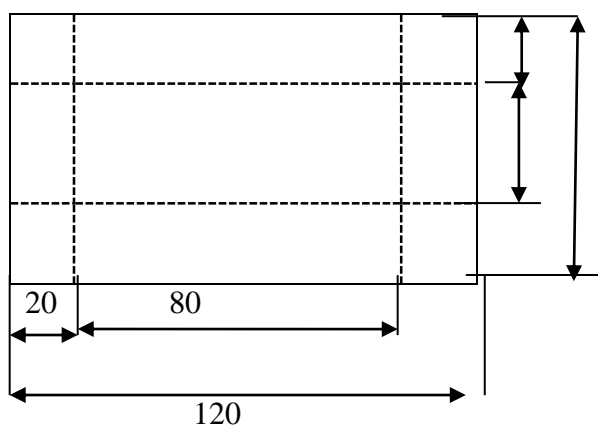
4. Собери и склей коробку.



### Практическая работа. 2 вариант.

#### Инструкционная карта

1. Рассмотри чертёж развёртки коробки.
2. Выполни развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежи развёртку. Выполни рифловку. Аккуратно сложи развёртку по линиям сгиба.
4. Собери и склей коробку.



### Ответы и критерии оценивания работы

#### 1 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества. 1 балл за каждый пример. (3 б.)
2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами. 1 балл за каждый верный ответ. (3б.)
3. Соедини стрелками сырьё и материал. (3 балла).

Лён	<del>меч</del>
Металл	<del>каша</del>
Зерно	<del>платье</del>



4. Запиши способы размножения комнатных растений. 1 балл за каждый верный способ. (3 б.)
5. Распредели по группам фигуры: а) куб, пирамида, шар, б) треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. 1 балл за верную классификацию. (1б.)
6. Заполни пропуски. 1 балл за каждый ответ. (3 б.)

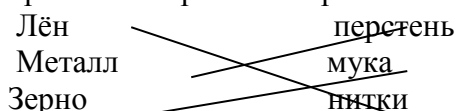
Песня птицы - устная информация.

Задачи по математике в учебнике - это письменная информация.

Рисунок, чертёж – это печатная информация.

## 2 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века. 1 балл.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой. 1 балл.
- 3 Соедини стрелками сырьё и материал.



- 4 Запиши правила ухода за комнатными растениями. 1 балл.
- 5 Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник.* 1 балл.
- 6 Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это устная информация.

Номер телефона в записной книжке – письменная информация.

Сообщение в журнале или газете – это печатная информация.

Практическая работа. 3 балла. Оценка выставляется отдельно.

Максимальный 14-16 б. – «5»
Повышенный (функциональный) 11-13 б. – «4»
Базовый (необходимый предметный) 9-10 б. – «3»
Недостаточный уровень менее 8 баллов – «2»

### Материально - техническое обеспечение учебного предмета «Технология»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Авторская программа по технологии Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой. «Технология», сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.	полный комплект	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ

<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.  Таблицы:  - Правила и приёмы работы с инструментами и материалами;	Д         <b>8</b>	Многоразового использования
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
Персональный компьютер	1	
Мультимедийный проектор	1	
Интерактивная доска	1	
<b>Технические средства обучения</b>		
1. Видеомагнитофон	1	
2. Телевизор	1	
3. Магнитофон	1	
<b>Демонстрационные пособия</b>		
1.Набор муляжей овощей.	2	
2.Набор муляжей фруктов.	2	