

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Рассмотрена
на педагогическом
совете

Протокол № 1
от 28.08.2015 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР

_____ Т.Н. Хохрякова

Утверждаю.
Приказ № 341
от 28.08.2015 г.
Директор
В.А. Сатанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 1-4 классы

Барашкова О.В., Банных И.Л., Буйнова Т.А.,
Заговеньева А.А., Захарова Т.С., Мысова Т.И.

Шадринск 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по русскому языку Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой, М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой «Программы по учебным предметам» М.: Академ книга/Учебник , 2011 г Проект «Перспективная начальная школа».

Методические пособия для учащихся:

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 1-4 класс. — М.:
5. Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по русскому языку Агарковой Н.Г., Агаркова Ю.А. и программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

1. *Развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
2. *Освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, формирование учебной деятельности учащихся;
3. *Овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и

повествования небольшого объема, работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)), вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;

4. *Воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями: • основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис); • орфография и пунктуация; • развитие речи; • лексикография. Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: - интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); - познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); - организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность). При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются

умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ. Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.** Из них в 1 классе 165 ч. (**5 ч.** - в неделю, **33** учебные недели), во 2-4 классах по **170 ч.** (**5 ч.** - в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми

этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Метапредметные результаты УУД

Познавательные результаты УУД:

Выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты УУД:

Выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

Регулятивные результаты УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
 - обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение, составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения, доказательно различать художественный и научно-популярный тексты, владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
 - составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне

- слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, определять три типа склонения существительных, выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
 - проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова;*
- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе, подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку, подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать текст от другого лица, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой, различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение.*

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты УУД:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Метапредметные результаты УУД

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы;
- поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование, применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *работать с разными видами информации;*
- *подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *устанавливать причинно-следственные связи.*

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- находить нужную дидактическую иллюстрацию.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.
- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

Регулятивные УУД :

Обучающиеся научатся:

- осуществление контроля, процесса и результатов деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Предметные результаты УУД

Обучающиеся научатся:

- Слушать вопрос, понимать его, и отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по рисунку; составлять текст из набора предложений, выбирать заголовки для текста из ряда заголовков, различать устную и письменную речь, отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

- различать предложение и слово; определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии), различать звуки и буквы; различать буквы и их основные звуковые значения; различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные; делить слова на слоги.

- различать предложение и слово; определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте, определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и содержание текста, составлять текст по рисунку и опорным словам, составлять текст по его началу и по его концу.

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, устанавливать связь слов в предложении, сравнивать предложения по интонации и цели высказывания.

- наблюдать над образованием звуков речи, располагать заданные слова в алфавитном порядке, находить случаи расхождения звукового и буквенного расхождения слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем.

- определять существенные признаки предложения, законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 1 класса

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.</p> <p>Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.</p> <p>Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.</p> <p>Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.</p>	<p>Подготовительный период</p>	<p align="center">12</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения знаний для человека и принятие его; проявление желания учиться, положительный отзыв о школе, стремление хорошо учиться <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике по условным обозначениям; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, читать дидактические иллюстрации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить понятное речевое высказывание. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным

<p>Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.</p> <p>Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных <i>зрительных</i> образов всех печатных букв.</p> <p>Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных <i>зрительно-двигательных</i> образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).</p> <p>Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.</p> <p>Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).</p> <p>Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.</p> <p>Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.</p> <p>Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.</p> <p>Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.</p>	<p>Основной, звуко - буквенный период</p>	<p>88</p>	<p>эталонном</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление стремления к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять работу в паре. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.
<p>Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по</p>	<p>Заключительный период</p>	<p>15</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и соблюдение

<p>алгоритмам.</p> <p>Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).</p> <p>Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.</p> <p>Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.</p>			<p>основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов .</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности; осуществлять работу в паре.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.</p>
<p>Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.</p> <p>Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как</p>	<p>Фонетика и 27 орфография (графика)</p>		<p>Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов</p> <p>Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения</p>

<p>показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.</p>			<p>признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий с опорой на собственные слуховые ощущения.</p>
<p>Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).</p>	<p>Морфология</p>	<p>7</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя гражданином России, проявление</p>

			<p>чувства гордости за свою страну; проявление устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на здоровый образ жизни</p> <p>Познавательные УУД: -стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.</p> <p>Регулятивные УУД: - различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.</p>
<p>Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.</p> <p><u>Речь письменная и устная</u> Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение</p>	<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>12</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя гражданином России, проявление чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну; проявление</p>

<p>слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).</p>		<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; установки на здоровый образ жизни</p> <p>Познавательные УУД: извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>Коммуникативные УУД: обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации - другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>
---	--	--

<p><u>«Азбука вежливости»</u> Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Чтение и письмо</u> Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>4</p>	<p>Личностные УУД: - понимание личностного смысла учения в ходе изучения материала.</p> <p>Познавательные УУД: - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные УУД: - организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками.</p> <p>Коммуникативные УУД: - с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса с одноклассниками,</p>
---	-----------------------------	-----------------	--

			учителем, другими партнерами по общению.
--	--	--	--

**Содержание предмета «Русский язык»
1 класс (165 ч)**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД (88 ч.)

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (15 ч)

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Фонетика и орфография (графика) (27 ч.)

Правильное название букв. Использование пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология (7 ч.)

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация (12ч.)

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи (4 ч.)

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая работа 1 класс

1. Выпиши гласные буквы:

Р, и, м, й, а, к, ю, ы, в, о. _____

2. Выпиши слова, которые начинаются с согласного звука:

Утка, дети, сосны, игра, парк, аист, небо, юла.

3. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки:

Берёза, дятел, лыжи, чулок, письмо, тюлень.

4. Прочитай слова. Покажи дугой количество слогов:

Чайка, якорь, сумка, шарик.

5. Запиши слова под диктовку. В словах поставь ударение:

Кошка, Оля, домик, конь, ёжик, Наташа.

6. Вставь сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу:

Гру____, пи____, сне____нка, _____йник, лы_____.

7. Запиши под диктовку:

У Димы живёт кот Мурзик. Кот любит играть.

8. Допиши слоги, чтобы получились слова:

до _____, пи_____, мы_____.

Оценивание:

Задание 1 (5 баллов)

1 балл - за правильно выписанную гласную букву.

Задание 2 (5 баллов)

1 балл – за правильно выписанное слово.

Задание 3 (10 баллов)

1 балла – за правильно подчёркнутую букву.

Задание 4 (4 балла)

1 балл – за верно показанное количество слогов.

Задание 5 (10 баллов)

1 балл – за правильно написанное слово.

1 балл – за постановку ударения (кроме слов: конь, ёжик).

Задание 6 (5 баллов)

1 балл – за составленное слово.

Задание 7 (10 баллов)

1 балл – за верно написанное слово.

1 балл – за верно оформленное предложение.

Задание 8 (3 балла)

1 балл – за верно составленное слово.

Максимальное количество - 52 балла.

Высокий уровень: 52-50 баллов.

Средний уровень: 49-42 баллов.

Низкий уровень: 41-37 баллов.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»
2 класс**

Личностные результаты УУД:

• самоопределение - система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач;

• смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - организация участия детей в действиях интриги, ориентирующей младшего школьника помогать героям интриги с целью решить интеллектуальные задачи.

Метапредметные результаты УУД:

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

• работать с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;

- анализ и интерпретация информации;
- применение и представление информации;
- оценка получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- моделировать
- подводить под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- контроль и самоконтроль учебных действий;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности.

(Обучающийся научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Предметные результаты УУД:

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

- различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*
- *соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица.*

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 2 класса

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды - в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о — ме[сн]ый). Общее правило обозначения этих	Фонетика и орфография	52	Личностные УУД: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Познавательные УУД: -сравнивать и группировать предметы, их образы

<p>чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.</p> <p>Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Правописание сочетаний чк, чн, нч.</p> <p>Написание ы или и после ц в разных частях слова.</p> <p>Написание частицы не со словами, называющими действия.</p> <p>Разграничение на письме приставок и предлогов.</p> <p>Написание разделительных ь и ъ.</p> <p>Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p>			<p>по заданным основаниям;</p> <p>-находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>—задать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;</p> <p>-сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе;</p> <p>-оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-оформлять свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывать высказанное суждение;</p> <p>-стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
<p>Понятие об окончании слова и его</p>	<p>Морфемика</p>	<p>и 50</p>	<p>Личностные УУД:</p>

<p>основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.</p> <p>Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.</p> <p>Корень слова. Понятие о родственных словах.</p> <p>Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.</p> <p>Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.</p> <p>Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>	<p>словообразование</p>		<p>Смыслообразование</p> <p>Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - принимать и сохранять учебную задачу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать уточняющие вопросы; -обосновывает высказанное суждение; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
<p>Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).</p> <p>Способы разграничения многозначных и омонимичных</p>	<p>Морфология и лексика</p>	<p>27</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>

<p>слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.</p> <p>Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач. Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).</p> <p>Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.</p> <p>Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.</p> <p>Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.</p>			<p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки; -уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>Познавательные УУД: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; -находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -обосновывать высказанное суждение; -уметь задавать уточняющие вопросы.</p>
<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и</p>	<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>11</p>	<p>Личностные УУД: Учебно-познавательный</p>

<p>слов, входящих в основу предложения.</p> <p>Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>			<p>интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства для решения задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы - использовать речь для регуляции своего действия.
<p>Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.</p> <p>Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.</p> <p>Текст-описание и текст-повествование.</p> <p>Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>30</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную

<p>плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.</p> <p>Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.</p> <p>«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p> <p>Правила употребления приставок <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах <i>надеть, надевать, одеть, одевать</i>.</p>		<p>задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.
--	--	---

Содержание предмета «Русский язык»

2 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Контрольно – измерительные материалы Итоговая работа 2 класс

Вариант 1

1. Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Коньки -- слогов, букв, звуков.

Яма -- слогов, букв, звуков.

Гриб -- слогов, букв, звуков.

2. Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3. Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Маи ... на, ж ... знь, ш ... ло, _____, _____.

Ч ... сто, щ ... вель, ч ... сы, _____, _____.

Ч ... ткий, щ ... ка, ч ... чело, _____, _____.

4. Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Гроза, коньки, гора, пчёлка, весна, сомик.

5. Составь два предложения с каждым из этих слов:

верный Верный

1. _____

2. _____

6. Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10 б. В.	100 %	38	1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9 б. В.	99-91%	37-35	3б. – за звуки)..
8 б. В.С.	90-84%	34-32	2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б.– за перенос).
7 б. В.С.	83-77%	31-30	3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6 б. С.	76-71%	29-27	4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б- за слова).
5 б. С.	70-64%	26-25	5 задание -2б. (1б.- за предложение).
4 б. Н. С.	63-57%	24-22	6 задание -6б. (1б.– за слово).
3 б. Н.С.	56-50%	21-19	
2 б. Н.	49-40%	18-16	
1 б. Н.	39-10%	15- 6	Всего: 38 баллов.

Вариант 2

1.Запиши цифрами рядом со словами количество слогов, букв, звуков в словах:

Деньки -- слогов, букв, звуков.

Юля --.... слогов, букв, звуков.

Крик --.... слогов, букв, звуков.

2.Запиши три слова с двойными согласными. Покажи, как ты их будешь переносить с одной строки на другую:

3.Прочитай слова. Подумай, на какое они правило? Допиши ещё по 2 слова на это правило:

Ёж ... к, ж... раф, пруж... на, _____, _____.

Свеч ... , зайч...та, пиц... , _____, _____.

Ч...деса, ... ка, ч... гун, _____, _____.

4.Прочитай слова. Поставь ударение. Выпиши слова с безударной гласной (слабой позицией) в корне. Обозначь эту орфограмму.

Волна, домик, медок, сова, деньки, стёкла.

5.Составь два предложения с каждым из этих слов:

грозный

Грозный

1. _____

6.Определи, на какой вопрос отвечают слова? Запиши каждое слово в нужный столбик:

Весёлая, прыгать, весна, берёза, пишет, глубокое.

Кто? Что? Что делать? Что делает? Какая? Какое?

Оценивание:

10 б. В.	100 %	38	1 задание -9б. (3б.- за слоги, 3б.- за буквы,
9 б. В.	99-91%	37-35	3б. – за звуки)..
8 б. В.С.	90-84%	34-32	2 задание- 6б. (1б. – за слово,1б. – за перенос).
7 б. В.С.	83-77%	31-30	3 задание- 6б. (1б.– за слово).
6 б. С.	76-71%	29-27	4 задание -9б. (5б.– за ударение,4б.- за слова).
5 б. С.	70-64%	26-25	5 задание -2б. (1б.- за предложение).
4 б. Н. С.	63-57%	24-22	6 задание -6б. (1б.– за слово).
3 б. Н.С.	56-50%	21-19	
2 б. Н.	49-40%	18-16	
1 б. Н.	39-10%	15- 6	Всего: 38 баллов.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты УУД:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое, удивительное в привычном и обычном) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых в методическом аппарате, наряду с анализом их языковых и структурных особенностей (описание, повествование, научный или научно-популярный текст, главная мысль и главное переживание), затрагиваются нравственно-этические и экологические проблемы.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) построено на основе анализа литературных текстов, а также на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями - формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (опыта примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых – опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений;

- находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

-работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; -работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадью" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

-находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели

Обучающиеся получат возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- контроль и самоконтроль учебных действий
- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Предметные результаты УУД

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков);

- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме, работать со словарями, соблюдать орфоэпические нормы речи, устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета, писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;
- определять орфограммы, использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря), писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом, писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, различать на письме приставки и предлоги.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*
- *соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 3 класса

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее	Фонетика и орфография	20	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью

<p>употребительных приставок, приставки с-, приставок на -с, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов -ик- /-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса -ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.</p>			<p>выделения признаков (существенных, несущественных). Коммуникативные УУД: – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. - участвовать в диалоге на уроке.</p>
<p>Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.</p>	<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>20</p>	<p>Личностные УУД : - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы; - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
<p>Понятие о частях речи Имя существительное как</p>	<p>Морфология и лексика</p>	<p>85</p>	<p>Личностные УУД: - самостоятельно определять и</p>

<p>часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом <i>-иц-</i>. <i>Морфологический разбор имени существительного.</i> <u>Имя прилагательное</u> как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания <i>-ого</i>. <u>Местоимение</u> как часть речи (общее представление). <i>Категори</i></p>			<p>высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные УУД: - выполнять задания с использованием материальных объектов рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы;</p>
--	--	--	---

<p>альное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. <i>Изменение по лицам и числам.</i></p> <p><u>Глагол</u> как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -<i>ть</i> (-<i>ти</i>, -<i>чь</i>). Суффикс -<i>л</i>- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -<i>а</i>, -<i>е</i>, -<i>и</i>, -<i>о</i>, -<i>у</i>, -<i>я</i>, постфиксы -<i>ся</i> (<i>сь</i>). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -<i>ться</i> и -<i>тся</i> в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.</p>			
<p>Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения.</p> <p>Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения.</p>	<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>15</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы; - определять важность и

<p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p>			<p>необходимость выполнения различных заданий. Познавательные УУД: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - структурирование знаний; - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы. Коммуникативные УУД: – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. - участвовать в диалоге на уроке. – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.</p>
<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. <i>Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.</i> Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. <i>Сравнение научно-популярных и художественных текстов</i> (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и</p>	<p>Развитие речи с элементами культуры речи</p>	<p>30</p>	<p>Личностные УУД: - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Познавательные УУД: - выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем; - проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - строить понятные для партнёра</p>

<p>словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.</p>			<p>высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы.</p>
--	--	--	--

Содержание предмета «Русский язык»

3 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (20 часов)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика (85 часов)

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь

«Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста.

Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая работа 3 класс

Вариант 1.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Соловей- _____	Топор- _____
Портфели- _____	Лист- _____
Орехи- _____	Стадо- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По узк... дорог... _____ род, _____ число, _____ падеж.

В зелён... трав... _____ род, _____ число, _____ падеж.

Из тёмн... лес... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень. К каждому слову подбери 2 родственных слова:

Среди кустов **зелёных**,
у речки **серебристой**,
гуляет оленёнок—
Телёночек **пятнистый**.

Он **ходит** по опушке
в лесной своей сторонке,
и у него **веснушки**,
Совсем как у девчонки.

1 _____

2 _____

3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Снеговой, тяжёлый, больница, вылететь, лисья, гибкий.

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:

Утреннее солнце осветило опушку леса.

1 _____

2 _____

3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хороши осенний лес*

Вариант 2.

1. Запиши слова в форме единственного или множественного числа:

Муравей- _____ Обед- _____
Снегири- _____ Стул- _____
Сапоги- _____ Озеро- _____

2. Вставь пропущенные буквы окончаний. Укажи род, число и падеж:

По нов... лестниц... _____ род, _____ число, _____ падеж.
На маленьк... ёлочк... _____ род, _____ число, _____ падеж.
С ясн... неб... _____ род, _____ число, _____ падеж.

3. Выпиши выделенные слова в начальной форме. Выдели корень. К каждому слову подбери 2 родственных слова:

*Среди кустов зелёных, Он ходит по опушке
у речки серебристой, в лесной своей сторонке,
гуляет оленёнок— и у него веснушки,
Телёночек пятнистый. Совсем как у девчонки.*

1 _____

2 _____

3 _____

4. Выпиши слова с безударной гласной в корне слова. Обозначь орфограмму и корень. Напиши рядом проверочное слово:

Ледовый, весёлый, осенью, выследить, птичья, низкий.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Разбери предложение по членам предложения. Выпиши словосочетания:
Прозрачный лёд сковал речку льдом.

1 _____

2 _____

3 _____

6. Определи начало и конец предложений. Спиши текст:

*берёзовый лес в осенние дни очень красив падают с берёз лёгкие листья
от дерева к дереву протянуты тонкие нити липкой паутины солнце
золотит вершины берёз хороши осенний лес*

Оценивание:

1 задание- 6б. (1б.- за форму слова).

2 задание- 6б+9б. (1б.- за букву окончания, 1б-за род, 1б-за число,
1б - за падеж).

3 задание- 3б+3б+6б. (1б.- за форму слова,
1б - за корень, 1б-за родственное слово).

4 задание- 4б+4б+4б+4б. (1б. – за выписанное слово,
1б. – за орфограмму,
1б - за корень, 1б- за родственное слово).

5 задание- 5б.+3б. (1б. – за разбор, 1б-за словосочетание).

6 задание- 10б. (2б.- за верно оформленное предложение).

Максимальное количество- 67 б.

ОЦЕНИВАНИЕ:

10 б. В.	100%	67
9 б. В.	99-91%	66-61
8 б. В.С.	90-84%	60-57
7 б. В.С.	83-77%	56-52
6 б. С.	76-71%	51-48
5 б. С.	70-64%	47-43

4 б. Н.С.	63-57%	42-39
3 б. Н.С.	56-50%	38-34
2 б. Н.	49-40%	33-27
1 б. Н.	39-10%	26-7

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» **4 класс**

Личностные результаты УУД

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.
- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение, составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения, доказательно различать художественный и научно-популярный тексты, владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), определять части речи: существительное,

прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, определять три типа склонения существительных, выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова;

- создавать тексты по предложенному заголовку, подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать текст от другого лица, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой, различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся 4 класса

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
<p>Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере</p>	<p>Фонетика и орфография</p>	<p>25</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование и самоопределение; - формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. - проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях. - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. - коммуникация как

<p>приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).</p> <p>Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.</p> <p>Звукобуквенный разбор слова. Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.</p>			<p>взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>
--	--	--	---

<p>Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.</p>			
<p>Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования» звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.</p>	<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>15</p>	<p>Личностные УУД: Самоопределение и смыслообразование. Познавательные УУД: - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. - поиск информации в словарях. Регулятивные УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: - коммуникация как сотрудничество.</p>
<p>Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех</p>	<p>Морфология и лексика</p>	<p>70</p>	<p>Личностные УУД: - Самоопределение и смыслообразование. - проявление стремления к повышению культуры речевого общения. Познавательные УУД: - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. Регулятивные УУД:</p>

<p>склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. <i>Морфологический разбор имени существительного.</i></p> <p>Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.</p> <p>Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p> <p>Глагол. Категориальное значение глагола (значение действий). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение).</p>			<p>- контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.</p>
--	--	--	---

<p> Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, </p>			
--	--	--	--

и, но в предложении с однородными членами.			
<p>Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения</p> <p>Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.</p> <p>Разбор простого предложения по членам предложения.</p> <p>Представления о сложном предложении (наблюдения).</p> <p>Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.</p> <p>Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач.</p> <p>Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.</p>	<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>25</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение и смыслообразование стремиться к повышению культуры речевого общения. - проявление стремления к овладению приемами творческого самовыражения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.
<p>Освоение изложения как жанра письменной речи.</p> <p>Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.</p>	<p>Развитие речи с элементами культуры речи</p>	<p>35</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых эстетических ценностей. проявление стремления к повышению культуры речевого общения. - проявление стремления к

<p>Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.</p> <p>«Азбука вежливости» культура диалога.</p> <p>Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.</p> <p>Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов</p>			<p>овладению приемами творческого самовыражения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.
---	--	--	--

<p>О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом) Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.</p>			
---	--	--	--

Содержание предмета «Русский язык» 4 класс (170 ч)

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Морфология и лексика (70ч)

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся—ться в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о—а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Фонетика и орфография (25ч)

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Расширение зоны фонетических чередований на письме. Правописание гласных в приставках, в суффиксах. Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Совершенствование умения выполнять звукобуквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Морфемика и словообразование (15ч)

Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный аффикс. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола. Разбор слов разных частей речи по составу.

Развитие речи (35ч)

Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Знакомство с жанром аннотации. Составление аннотации на конкретное произведение.

Культура диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об*. Правила употребления числительных *оба* и *обе* в разных падежных формах.

Контрольно – измерительные материалы Итоговая работа 4 класс

Ф. И. ученика _____

Часть 1. При выполнении заданий этой части нужно обвести номер или номера, которые соответствуют номеру или номерам выбранного тобой ответа

1. В каких словах звуков меньше, чем букв: 1) гвоздь 2) иней 3) ястреб 4) группа

2. Какие слова соответствуют данной схеме _____
1) зимний 2) перевязка 3) полями 4) покупают 5) хлопущка

3. В каком ряду все слова пишутся слитно:

1) (за)варка, (не)сидит, (около)нас, (по)делка; 2) (не)навидишь, (с)делать, (на)воднение, (за)вод

2) (к)тебе, (по)возка, (с)балкона, (перед)большим домом;

4. Найди слова, которые пишутся с мягким знаком Ь:

1) дрож_ 2) под_езд 3) зав_южила 4) скрипач_ 5) камен_щик

5. Найди слова, в которых нужно писать твердый знак Ъ:

1) в_юга 2) с_говор 4) под_езд 5) с_ёжился 6) п_ёшь

6. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная О в корне слова:

1) д_чурка, т_рговка, л_вушка, наш_л; 2) к_сичка, хв_статый, сл_варь, ск_льзит; 3) дв_ряжка, хв_стливый, кл_довка, ж_лтый.

7. Найди слова, в которых пропущены непроизносимые согласные:

- 1) чу_ство 2) вкус_ный 3) ужас_ный 4) опас_ный 5) корыс_ный 6) свис_нуть

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же согласная буква:

- 1) ро_кий; коро_ка, шля_ка, ду_ки; 2) ястре_; кло_, хле_, тря_ка; 3) улы_ка, кра_, сугро_, оши_ка.

9. Среди данных слов найди проверочные слова для слова БРОСАТЬ

- 1) побросать 2) отбросы 3) забросаем 4) бросить 5) набросала

10. В каком ряду во всех словах пропущена непроверяемая одна и та же безударная гласная в корне слова:

- 1) д_ректор, л_мон, п_нал, ул_ца; 3) н_деля, б_седа, ин_й, м_талл;
2) р_сунок, д_журный, г_рой, б_лет; 4) мес_ц, п_рог, учит_ль, д_алог.

11. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная И в окончаниях существительных:

- 1) на карточк_, в жизн_, к сирен_, на солнышк_;
2) около деревн_, к матер_, у незабудк_, по верхушк_;
3) на площад_, на ладон_, у дедушк_, до берёзк_.

12. Обведи номера слов, где у прилагательных в окончании И:

- 1) весенн_е воды 3) свеж_е цветы 5) весенн_е настроение
2) син_я рубашка 4) у дальн_й сторожки 6) ближн_я дорога

13. В каком предложении есть глагол в форме 1-го лица множественного числа настоящего времени?

- а) Я давно занимаюсь шахматами.
б) Какой язык вы изучаете?
в) Купим сестрёнке куклу?
г) Мы разговариваем по телефону.

14. Найди глаголы 2 спряжения:

- 1) таять 2) видеть 3) следить 4) тянуть

15. Найди слова, где в окончаниях глаголов есть буква –И:

- 1) он стро_т площадку 3) мы держ_м спину 5) он стон_т от боли

- 2) ты кол_шь дрова 4) вы громко плач_те 6) она увид_т Москву

16. Укажи предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

- 1) Холодное небо хмурится и злится.
2) Завыла во дворе собака и комарики заиграли на своих скрипках.
3) Ребята в лесу нашли много брусники ежевики смородины и морошки.

Часть 2. При выполнении заданий этой части нужно обвести номер, который соответствует номеру выбранного тобой ответа

1. Это часть слова стоит перед корнем и образует новые слова...

- 1) корень 2) приставка 3) окончание 4) суффикс

2. К существительным 3-ого склонения относятся слова...

- 1) Существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончаниями -о, -е;
2) Существительные мужского и женского рода с окончаниями –а и –я;
3) Существительные женского рода с нулевым окончанием и мягким знаком на конце.

3. Какой одной орфограммой объединены все данные слова – лью, гостья, колье?

- 1) Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.

- 2) Непроизносимая согласная в корне слова.
- 3) Разделительный мягкий знак.
- 4) Мягкий знак – показатель мягкости согласных.

Часть 3. При выполнении заданий части нужно прочитать предложенный текст. Выполни задания, которые предлагаются к данному тексту или поставь галочку рядом с номером, который соответствует номеру выбранного ответа

Миша учится в 4 классе. В свободное время Миша читает книги, рисует, играет в хоккей с ребятами. С нетерпением ждёт выходных дней, чтобы с отцом пойти в зоопарк, на стадион, на рыбалку или в лес. Вот и сегодня у отца выходной, и они пошли в лес за грибами.

Сначала лес был редкий. Им встречались нарядные, в золотом уборе из листьев, берёзки, молчаливые дубы, стройные сосны. Потом сосен стало много. Отец остановился и спросил: «Ты слышишь запах?». Миша ответил: «Да, пахнет грибами». «Не просто грибами, а рыжиками. У них особый запах. Нас ждёт грибная удача». И действительно, отец вскоре нашёл семейку молоденьких, чистеньких рыжиков. Они стали собирать грибы. Миша аккуратно срезал ножом и положил в свою корзину несколько грибочков. Проходя очередную полянку, он увидел, как из-под хвои выглядывают рыжики, и закричал: «Папа, иди сюда. Я тоже нашёл рыжики!»

Вечером, когда они вместе с мамой перебирали грибы, чудесным ароматом наполнился весь дом. Ночью Миша крепко спал. И снились ему золотая берёзка, полянка среди сосен, где они с отцом отдыхали, и много-много рыжиков.

1. В тексте больше всего предложений:

- а) повествовательных б) побудительных в) вопросительных

2. Выпиши второе предложение первого абзаца. Разбери его по членам предложения и частям речи. _____

3. Найди и обведи основные характеристики данного предложения:

- по цели высказывания: а) повествовательное, б) вопросительное в) побудительное
- по интонации: а) восклицательное б) невосклицательное
- по наличию второстепенных членов: а) распространенное б) нераспространенное
- по наличию главных членов: а) простое б) сложное

3. Что можно сказать о глаголах, которые автор использует в тексте? Эти глаголы стоят в форме:

- а) настоящего времени; б) будущего времени в) прош лого времени

4. Найди в тексте по два слова, которое стоят в следующих падежах. Выпиши слова в два столбика с предлогами и зависимыми словами.

<i>Родительный падеж</i>	<i>Винительный падеж</i>

5. В первом абзаце найдите антоним слова МАЛЕНЬКАЯ. Сделай фонетический разбор этого слова

6. Внимательно прочитай текст. Раздели его на части. Озаглавь каждую часть.

1.
2.
3.

Выполнено верно

Оценка «5» - часть 1 (16 заданий)

Оценка «4» - часть 1 (14-15 заданий)

Оценка «3» - часть 1 (10 заданий)

Оценка «2» - часть 1 (менее 10 заданий)

Оценка «5» - часть 2 (3 задания)

часть 3 (6 заданий)

Оценка «4» - часть 2 (2 задания)

часть 3 (5 заданий)

Оценка «3» - часть 2 (1 задание)

часть 3 (4 задания)

Оценка «2» - часть 2 (не выполнено верно)

часть 3 (менее 4 заданий)

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Методические пособия для обучающихся 1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник. 2. Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник. 3. Чуракова Н.А. Русский язык. 1- 4 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник. 4. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных	полный комплект полный комплект полный комплект	Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ

<p>работ. 1-4 класс. — М.:Академкнига/Учебник.</p> <p>Учебно – методические пособия для учителя.</p> <p>1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука: 1 кл.: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков. – М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Литературное чтение. 1-4 класс», — М.: Академкнига/Учебник.</p> <p>3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.</p>	<p>2</p> <p>8</p> <p>4</p>	
Печатные пособия		
<p>Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.</p> <p>Карточки с заданиями по русскому языку для 1-4 классов</p>	<p>Д</p> <p>П</p>	<p>Многоразового использования</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
<p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Технические средства обучения		
<p>1. Видеомаягнитофон</p> <p>2. Телевизор</p> <p>3. Магнитофон</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Демонстрационные пособия		
<p>1. Комплекты по русскому языку (набор словарных слов, набор букв, образцы письменных букв)</p> <p>2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь слов в предложении; - второстепенные члены предложения; - безударная гласная; - звонкие и глухие согласные на конце слова; - синонимы и антонимы; - мягкий знак на конце слова; - разделительные мягкий и твердый знаки; - части речи; - имя существительное; - имя прилагательное; - изменение имен прилагательных по родам; - ударение в именах прилагательных; - глагол; - изменение глаголов по времени; - личные окончания глаголов; - предлоги перед местоимением; 	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	

- корень и приставка.		
3. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)	1	
4. Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный.	1	
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку.	1	