

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Рассмотрена
на педагогическом
совете

Протокол № 1
от 28.08.2015 г.

Согласовано

заместитель директора
по УВР

_____ Т.Н. Хохрякова

Утверждаю.

Приказ № 341
от 28.08.2015 г.

Директор
В.А. Сатанина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 2-4 классы

Бывальцева Л.А.

Шадринск 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)». - М.: Дрофа, 2014. Проект «Перспективная начальная школа».

Цели

Обучение английскому языку направлено на достижение следующих **целей**:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является: формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи

1. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
5. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. духовно-нравственное воспитание школьника;
8. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
9. формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, регулятивных, Т-компетентности).

Общая характеристика предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

1. обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
2. постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
3. взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
4. ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
5. многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
6. коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» составлен на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации и предусматривает обязательное изучение английского языка во 2-4 классах в начальной школе при 2-х часах в неделю. Общее число часов на изучение – 204 (2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов).

Ценностные ориентиры содержания предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура;

формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В учебном процессе школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания младших школьников.**

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и тому подобное);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и другие);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и так далее);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
 - способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и так далее);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
 - творческое воображение.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные УУД:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные УУД:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: - er, - teen, - ty, - y, - tu, - th, -ful), префиксы - un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголыto be и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииоградеидействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Основное содержание программы

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолётом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озёрный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	I четверть				
	Знакомство (11 часов)				
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Стр. Меня зовут.	1	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональным и словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут.	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.

			воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.		
3	Клички домашних питомцев. Гласная <i>Yu</i> . Согласные <i>T, S, G</i> . Стр. Приятно познакомиться.	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ;	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательно е отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.
4	Стр. Меня зовут. Лексика. Согласные <i>F, P, V, W</i>	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Лексика. Стр. Как тебя зовут? Гласная <i>Ii</i> , Согласные <i>H, J, Z</i>	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> ,	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами;	Доброжелательно е отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других

			особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	народов; ценностное отношение к природе.
6	Чтение	1	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор.
7	Формат диалогической речи	1	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить

			диалоги на основе структурно-функциональной опоры.		кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
8	Лексика. Согл. R,C,X	1	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширить кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
9	Лексика. Прощание. Гласн. Оо	1	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i> , особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширить кругозор.
11	Лексика. Правила чтения.	1	учатся представлять людей друг другу;	совершенствование лексических	работа с информацией

			знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> .	навыков	(аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
	Мир вокруг меня (7 часов)				
12	Мир вокруг меня. Стр. Я вижу.	1	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
13	Животные. Стр. Я вижу.	1	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
14	Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1	осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
15	Мир вокруг меня	1	учатся оперировать	построение	ведение диалога,

	Стр. Как дела? Правила чтения. Лексика.		вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами.	учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
16	Лексика. Правила чтения.	1	знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
17	Стр. Я вижу. Правила чтения.	1	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

18	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.	1	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
----	--	---	---	--	---

3 класс (68 часов)

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

3 класс

№ п/п	Тема для изучения/ содержание	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	Учащиеся научатся: Говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящих рядом и вдали;	Учащиеся научатся: Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;
2	Принадлежащие нам предметы.	- употреблять и использовать в речи указательные местоимения единственного и множественного числа;	и изученным правилам;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью;
3	Приветствие как часть речевого этикета	- употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения;	и изученным правилам;	- инициативность;
4		- описывать картинку с опорой на предлагаемый образец;	- намечать план действий при работе в паре;	- доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах;
5		- употреблять в речи новые ЛЕ;	- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка
6		- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение;	инструкциям учителя и изученным правилам;	- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
7		- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при	и изученным правилам;	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
8			и изученным правилам;	

	<p>Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток. Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или</p>	<p>сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П:- пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в</p>	
--	---	---	---	--

	<p>What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p> <p>Unit 1.</p> <p>What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета</p>	<p>невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно.</p> <p>Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения;</p> <p>Грамматика использовать в речи: - глагол <i>to have</i> : его формы <i>have</i> и <i>has</i> в <i>Present Simple</i>; - глагол <i>to be</i>: его формы <i>is</i>, <i>am</i>, <i>are</i> в <i>Present Simple</i>; - указательные</p>	<p>соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
--	---	---	---	--

		<p>местоимениями единственного и множественного числа;</p> <p>- притяжательные местоимения;</p> <p>- предлоги by, on, at, in, under;</p> <p>- вопросительные слова where, what;</p> <p>Лексика</p> <p>-распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в речи;</p> <p>- соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения;</p> <p>- употреблять предлоги at, in etc.;</p> <p>Орфография/ фонетика</p> <p>-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова;</p> <p>– применять основные правила орфографии и пунктуации</p>		
9 (1)	<p>Unit 2.</p> <p>What We Like</p> <p>Способы выражения предпочтения в английском языке.</p> <p>Повседневные занятия детей и взрослых.</p> <p>Способности и возможности людей.</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Говорение</p> <p>- называть объекты окружающего мира;</p> <p>-называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i>;</p> <p>- употреблять и использовать в речи</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p>Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;</p> <p>- намечать план действий при работе в паре;</p> <p>- использовать</p>	<p>- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;</p> <p>- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»</p>
10 (2)				
11 (3)				
12 (4)				
13 (5)				

14 (6)	<p><i>Unit 2.</i> What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p>	личные и притяжательные местоимения	изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	ученика как ученика, обладающего познавательной активностью,
15 (7)		единственного и множественного числа;	-оценивать правильность выполненного задания	инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в
16 (8)		новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми	на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. Ж: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию,	стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

	<p><i>Unit 2.</i> What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p> <p><i>Unit 2.</i> What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке.</p>	<p>словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. Письмо - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в</p>	<p>оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями); - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; - использовать словарь для уточнения написания слов; - заполнять таблицы, делая выписки из текста; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.</p> <p>контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания; - записывать недостающие реплики;</p> <p>Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i>; - частицу <i>to c</i> глаголами; - интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i>; - глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - указательные местоимения единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги <i>by, on, at, in, under</i>; - вопросительные слова <i>where, what</i>; - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p> <p>Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образу словосочетания, правильно вставлять</p>		
--	---	--	--

		их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации.		
17 (1)	Unit 3. What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположение; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета?... </i> - строить краткие монологические высказывания; -составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и
18 (2)				

		устной речи и при чтении вслух; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные	эталонном; – адекватно	
19 (3)	Unit 3. What colour? Цветовая палитра мира.	слова с правильным словесным ударением; – соблюдать	оценивать правильность своих учебных действий.	стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим
20 (4)	Характеристики людей, животных и объектов	правильное фразовое и логическое ударение;	К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые	участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
21 (5)	неживой природы. Наличие и отсутствие	– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление	в странах изучаемого языка;	- ведение диалога, учитывая позицию собеседника;
22 (6)	способности или возможности	основных коммуникативных типов предложений;	учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	- построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
23 (7)	осуществить ту или иную деятельность	- читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами;	про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов;	- элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
24 (8)		- догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по	партнёра	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

	<p>Unit 3. What colour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов словосочетания,</p>	<p>- строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; II:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
--	---	---	--	--

	<p>Unit 3. What colour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность</p>	<p>предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - личные местоимения; - глагол <i>can /can't</i>; - частицу <i>to</i> с глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); Лексика -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. – оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>		
25 (1)	<p>Unit 4. How many?</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Говорение</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель</p>	<p>- представления о роли и значимости английского</p>

26 (2)	<p>Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	- называть объекты окружающего мира;	учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	языка в жизни современного человека;
27 (3)		-называть время, учитывая особенности обозначения времени	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	- умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;
28 (4)		в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m.</i> ;	- намечать план действий при работе в паре;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
29 (5)		- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	- отношение к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
		- употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы);	- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка
		- употреблять в речи новые ЛЕ (числительные);	- осуществлять контроль своего времени;	- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
		- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;	- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
30 (6)		английского языка в устной речи и при чтении вслух;	- осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
31 (7)	- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	любопытность и стремление расширять кругозор;	
32 (8)	- составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные предметы и давать описания различным ситуациям);	- адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	стремление расширять кругозор;	
	- характеризовать	К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
		- понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;	- ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
		- читать вслух и про себя текст учебника,	- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;	
			- ценностное отношение к	

	<p>Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читать буквосочетания; – читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; – читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; – догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование – воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; – понимать на слух</p>	<p>понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; – составлять небольшие монологические высказывания; – договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра – имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; – свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; – находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; – осуществлять синтез</p>	<p>себе; – ценностное отношение к семейным традициям; – элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; – почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; – ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; – знать сведения о политкорректности</p>
--	---	---	--	---

	<p>Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать</p>	<p>как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
	<p>Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать</p>		
	<p>Unit 4. How many? Выражение</p>	<p>предложения; - записывать</p>		

	<p>количества в английском языке.</p> <p>Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы</p>	<p>недостающие реплики;</p> <p>Грамматика</p> <p>использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагол can; - частицу <i>to c</i> глаголами; - глагол <i>to be</i>: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных, отрицательных, положительных предложениях; - числительные 13-20; - предлог with; - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов; <p>Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) <p>Орфография/ фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> -орфографически 		
--	---	---	--	--

		правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации		
33 (1)	Unit 5. Happy birthday!	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; – следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; – намечать план действий при работе в паре; – использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; – оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) – осуществлять контроль своего времени; – осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; – адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы	– представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; – умение самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; – стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка – понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); – осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; – мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; – доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
34 (2)	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	– называть объекты окружающего мира; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – называть возраст; – употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i> ;	– использовать антонимы; – говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); – употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); – соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; – устанавливать ассоциативные связи между объектами; – составлять монологические высказывания; – вести небольшие диалоги; – правильно обращаться к	
35 (3)				
36 (4)				
37 (5)				
38 (6)				
39 (7)				
40 (8)		Unit 5. Happy birthday!		

	<p><i>Unit 5.</i> Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать</p> <p>Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i>;; – читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; – читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; – догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; – устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями в</p>	<p>речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; – читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов; – составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; – имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя</p>	<p>– ведение диалога, учитывая позицию собеседника; – построение рассуждений, работа с информацией (текстом) – дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; – ценностное отношение к природе, животным; – начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;</p>
--	--	--	--	---

	<p><i>Unit 5.</i> Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>лексических единиц, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p>Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в</p>	<p>информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p> <p>Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</p>	<p>контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их - переводить прямую речь в косвенную, перефразируя высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have (has)</i> и неопределенным местоимением <i>no</i>; - правописание дней недели; Лексика - распознавать слова по изученной теме и</p>		
--	---	--	--	--

		использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации		
41 (1)	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность.	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;
42 (2)	Физическое состояние человека	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения;
43 (3)		- употреблять в речи новые ЛЕ (профессии);	- выполнять задания в паре;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью,
44 (4)		- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух;	- следовать инструкциям учителя и изученным правилам;	инициативностью;
45 (5)		- устанавливать ассоциативные связи между объектами;	- наметать план действий при работе в паре;	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка
46 (6)		- составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги;	- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
		- описывать физическое состояние человека;	- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя)	- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
		Чтение – читать по	- осуществлять контроль своего	

	<p>Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву g ; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/</p>	<p>времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-</p>	<p>любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -уважение к иному мнению и культуре других народов; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; -осознание и объяснение правил;</p>
--	---	---	---	---

	<p>Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися.</p> <p>Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;</p> <p>Письмо - правильно списывать слова, предложения и текст; - выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте;</p>	<p>расспрос; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>- восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - словообразование (<i>N + er</i>); - использовать предлоги <i>in, on, with, for</i>; - <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>); - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени; - личное местоимение <i>you</i>; - повелительное наклонение глаголов; - указательные личные</p>		
	<p>Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека</p>	<p>- восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - словообразование (<i>N + er</i>); - использовать предлоги <i>in, on, with, for</i>; - <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>); - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени; - личное местоимение <i>you</i>; - повелительное наклонение глаголов; - указательные личные</p>		

		<p>местоимения; - особенности нумерации в АЯ; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>		
47 (7)	Unit 6. What's your job?			
48 (8)	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека			
49 (1)	Unit 7. Animals	Учащиеся научатся: Говорение	Учащиеся научатся: Р:- определять цель	- представления о роли и значимости английского

	<p style="text-align: center;">Unit 7. Animals Мир животных</p>	<p>с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву с,; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличие смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование</p>	<p>понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать</p>	<p>правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;</p>
--	---	--	--	--

	<p style="text-align: center;">Unit 7. Animals Мир животных</p>	<p>- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из</p>	<p>единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);</p>	
--	--	---	--	--

	<p style="text-align: center;">Unit 7. Animals Мир животных</p>	<p>данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - особые случаи образования множественного числа отдельных существительных; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов в <i>Present Simple</i>; - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - общие и альтернативные вопросы; - образовывать отрицательные предложения; - отрицательные формы глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>; - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; - правописание стран</p>		
--	--	--	--	--

		и континентов; Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации		
57 (1)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывания (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера;	<u>Учащиеся научатся:</u>	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - осознание предложения и текста как средств для
58 (2)			Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	
59 (3)			- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	
60 (4)			- намечать план действий при работе в паре, группе;	
61 (5)			- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;	
62 (6)			-оценивать правильность выполненного задания	
63 (7)				

64 (8)	<p style="text-align: center;">Unit 8. Seasons and months Времена года и погода</p>	<p>- соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/проговорить ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное; Чтение - читать по транскрипции незнакомые слова; - читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; - соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; - соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного,</p>	<p>на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. Ж:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; -доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;- - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.</p>
-----------	--	---	---	---

	<p>Unit 8. Seasons and months Времена года и погода</p>	<p>частичного или выборочного понимания; -давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/ буквосочетаниями в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; -устанавливать ассоциации между</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ, высказывая свое мнение; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - сравнивать предметы и явления и т.п. -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством</p>	
--	--	---	---	--

	<p>Unit 8. Seasons and months Времена года и погода</p>	<p>звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний); Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; – писать новые слова изолированно и в контексте; – восстанавливать графический образ букв, слов; – заполнять пропуски в предложениях; – составлять из данных слов словосочетания, предложения; – записывать недостающие реплики; – соединять вопросы и ответы на них; – писать слова по буквам; – писать письмо 9 по образцу); Грамматика – правописание месяцев года; – определенный артикль <i>the</i>; – множественное число существительных; - - употребление глаголов в <i>Present Simple</i>; – структуры с глаголами <i>can, to be</i>; – предлоги места; – глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>;</p>	<p>(в учителя)</p>	
--	--	---	--------------------	--

	<p>Unit 8. Seasons and months Времена года и погода</p>	<p>- составление атрибутивных словосочетаний; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации</p>		
65 (1)	Уроки общего повторения	Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановед-	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
66 (2)				
67 (3)				
68 (4)				
69 (5)				

		ческого и страноведческого характера.		
--	--	---	--	--

4 класс (68 часов)

1. Знакомство. Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

2. Я и моя семья. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

4. Городские здания, дом, жилище. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

5. Человек и его мир. Повседневные занятия различных людей. Сравнение людей по разным параметрам.

6. Здоровье и еда. Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

7. Страны и города, континенты. Родная страна. Некоторые достопримечательности столицы.

8. Школа, каникулы. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

9. Путешествия. Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.

	диалогической речи.			
2	Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами	Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры.	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
7	Обобщающий урок.	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

8	Мой день	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
9	Дома. Настоящее продолженное время.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)
12	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении	учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.
14	Мой распорядок дня.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога,

	Развитие монологической речи		грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом)
15.	Проверочная работа	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
16.	Дома. Притяжательные местоимения	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов
17.	Наш дом. Чтение.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат
18.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах
19.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
20.	Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам
21.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

		предложения с однородными членами		
22.	Описание дома. Развитие монологической речи.	учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;
23.	Мой дом. Рассказ	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
24.	Обобщающий урок.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.
25.	Я иду в школу. Лексика.	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
26.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;
27.	Кухня Баркеров. Чтение.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

		содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания		
28.	Числительные от 20 до 100.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
29.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений
30.	Подготовка к административной контрольной работе.	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
31.	Административная контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
33.	Лексика «Продукты питания».	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе
34.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему

35.	Овощи и фрукты. Лексика.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе
36.	Семейные трапезы. Чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
37.	Мясные и молочные продукты. Лексика.	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
38.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи
39.	Продукты. Степени сравнения прилагательных.	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
40.	Продукты.	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
41.	Завтрак семьи Баркер.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом
42.	Меню и выбор блюд.	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог в кафе;	любопытность и стремление расширять кругозор
43.	Праздничный стол. Чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
44.	Обобщающий урок.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению
45.	Природа. Лексика	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.
46.	Знакомство с прошедшим	Учащиеся закрепляют	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.

	временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	простое пошедшее время в упражнениях		
47.	Степени сравнения – исключения.	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
48.	Погода. Степени сравнения.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
49.	Погода в разных странах.	Учатся воспринимать англоязычную речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор
50.	Прогноз погоды.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
51.	Проверочная работа.	Выполнение заданий проверочной работы. Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
52.	Погода. Обобщающ ий урок.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина
53.	На каникулах. Аудирование	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран
54.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор
55.	Пикник. Чтение.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор
56.	Вопроситель ные предложения в настоящем и прошедшем	Использование лексики- грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и	любопытность и стремление расширять кругозор

	временах.		интонационный слух)	
57.	Распорядок дня вчера.	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
58.	Распорядок дня на прошлых выходных.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
59.	Каникулы. Будущее время.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
60.	Прогноз погоды на завтра.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
61.	Конструкция «собираться сделать что-л.».	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
62.	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами
63.	Повторение изученного за год.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
64.	Подготовка к административной контрольной работе.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
65.	Административная контрольная работа.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
67.	Мой выходной.	Учащиеся осуществляют рефлексию,	мышление (развитие мыслительной операции	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

		определяя, где они допустили ошибки.	анализ)	
68.	Мои летние каникулы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

Тест по английскому для 2 класса

Тест составлен на основе: Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2 класс/ Сост. Г.Г. Кулинич.- М.: ВАКО, 2010. – 64 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

№ задания	Что проверяется
1	Правила чтения гласной буквы «а»
2	Правила чтения согласной буквы «с»
3	Правила чтения гласной буквы «е»
4	Правила чтения гласной буквы «і»
5	Соответствие заглавных и строчных букв английского алфавита
6	Правила чтения гласной буквы «о»
7	Правило чтения согласной буквы «s»
8	Правила чтения гласной буквы «u»
9	Знание лексики по темам: животные, цвета.
10	Знание лексики по темам: прилагательные, глаголы.

Соответствие баллов оценке			
«2»	«3»	«4»	«5»
< 6	7 - 10	11 - 12	13-14

11	умение составлять утвердительные предложения с глаголом «to be». Знание лексики по темам: местоимения, прилагательные.
12	Знание алфавита
13	Чтение буквосочетания sk
14	Правила образования множественного числа существительных

Перевод результатов тестирования в 5-бальную систему оценок
За каждый верный ответ – 1 балл.

1. Определи слово, в котором буква «а» читается как [æ].

- 1) name
- 2) take
- 3) cat
- 4) Kate

2. Отметь слово со звуком [s].

- 1) can
- 2) cat
- 3) city
- 4) cake

3. Какое слово читается со звуком [i:]?

- 1) ten
- 2) pen
- 3) hen
- 4) bee

4. Определи слово со звуком [ai]

- 1) take
- 2) five
- 3) big
- 4) tiger

5. Какой из заглавных букв соответствует строчная буква «g»

- 1) Q
- 2) D
- 3) J
- 4) G

6. В каком слове буква «O» читается так, как произносится в алфавите?

- 1) dog
- 2) fox
- 3) no
- 4) frog

7. Определи слово, в котором «S» читается как [z]

- 1) hats
- 2) cats
- 3) swim
- 4) pens

8. Найди слово со звуком [ju:]

- 1) run
- 2) up
- 3) pupil
- 4) but

9. Какое слово лишнее?

- 1) tiger
- 2) crocodile
- 3) green
- 4) frog

10. Какое слово лишнее?

- 1) swim
- 2) skip
- 3) sing
- 4) big

11. Какое слово не подходит по смыслу предложения?

Ann is...

- 1) slim
- 2) nice
- 3) his
- 4) angry

12. Поставь слова в алфавитном порядке

- 1) he _____
- 2) yellow _____
- 3) can _____
- 4) zoo _____

13. В каком слове буквосочетание дает звук [k]?

- 1) music
- 2) clock
- 3) like
- 4) crocodile

14) Какое слово во множественном числе написано неправильно?

- 1) bees
- 2) foxs
- 3) cats
- 4) name

3. П
е
р
е
в
е
д
и
т
е

Ключи к тесту по английскому языку для 2 класса

№ теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Правильный ответ	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	can, he, yellow, zoo;	2	2

Контрольная работа 4 класс

1. Вставьте в предложения нужную форму глагола to be (am, is, are).

1. My friend _ riding a bike.

2. I _ watching a very good film.

3. We _ eating lunch.

4. He _ listening to music.

5. They _ helping their parents.

6. Напишите предложения в отрицательной форме.

1. Grandad is reading a book.

2. I am cooking now.

3. Напишите предложения в вопросительной форме.

1. You are playing tennis.

2. David is driving a car.

н
а

р
у
с
с
к
и
й

я
з
ы
к
.

1. А
f
t
e
r
s
c
h
o

ol, 2) come to school, 3) every day, 4) in the lesson, 5) in the swimming pool, 6) take the pens, 7) wash the plates, 8) begin the day, 9) have breakfast, 10) dress well, 11) finish the book, 12) get up, 13) go home, 14) for lunch, 15) be on time.

Учебно-методический комплекс по английскому языку во 2-4 классах

Учебник английского языка “RainbowEnglish” в 2 –х частях О.В.Афанасьева, И.В. Михеева
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2014 г.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “RainbowEnglish” О.В.Афанасьева, И.В.
Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2014 г.

Аудио приложение к учебнику английского языка “RainbowEnglish” О.В.Афанасьева, И.В.
Михеева

Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
издательство Дрофа, 2014 г.

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
издательство Дрофа, 2014г.

Для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /
Министерство образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.

Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.:
Просвещение, 2009. — С. 104—188.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная
школа / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. — 2-е изд., перераб. — М.:
Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

Примерная программа по иностранному языку для начальной школы // Иностр. языки в
школе. — 2010. — № 9. — С. 2—20.

Книга для учителя к учебнику английского языка “RainbowEnglish” 2,3,4 классы авторы
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Е.А.Колесникова издательство Дрофа 2015г.

Диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
издательство Дрофа, 2014 г.

Лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой
издательство Дрофа, 2014г.

Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 2-4 классы издательство
Дрофа 2015г.

Материально-техническое обеспечение Технические средства обучения и оборудование кабинета

- _ Компьютер
- _ Мультимедийный проектор
- _ Интерактивная доска

Мультимедийные средства обучения

Аудио приложение к учебникам 2, 3, 4 классов английского языка “RainbowEnglish” \
Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева;
Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

