

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

**Рассмотрена
на педагогическом
совете**
Протокол № 1
от 28.08.2015 г.

Согласовано
заместитель директора
по УВР

_____ Т.Н. Хохрякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 1-4 классы

Бочкина Н.А., Лукиных К.С., Поспелова М.Л., Серебряникова Т.В.

Шадринск 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по русскому авторского коллектива: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. «Сборник рабочих программ «Школа России» - М.: Просвещение, 2011г. Проект «Школа России», учебного плана школы.

Методические пособия для обучающихся:

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В. П. Канакина. « Рабочая тетрадь №1, 2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

Учебно-методические пособия для учителя

1. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1, 2 М., «Просвещение», 2012 год.
2. В. П. Канакина. « Рабочая тетрадь №1, 2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
3. В. П. Канакина, В.Г.Горецкий. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига /Учебник.

Программа по курсу «Русский язык»

Авторская программа по Русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Сборник рабочих программ «Школа России» - М.: Просвещение, 2011г. — 528 с. Проект «Школа России», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь — это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам. Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета

«Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе изучения русского языка достигнет следующих **личностных** результатов:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

Коммуникативные УУД.

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- *активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.*
- *Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.*

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты:

В процессе обучения ученик разовьет следующие личностные качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивы к творческой проектной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);*
- *проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

Предметные результаты:

Обучающийся научиться:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике);
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *кто? что?*
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах;
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова;

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких)	<i>Добукварный период.</i>	17 ч	Личностные УУД: - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные УУД: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - соотносить выполняемое задание с образцом учителя. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - формулирование личных, языковых и нравственных проблем;

звук: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.			Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
--	--	--	--

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения. Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного	Букварный период.	120 ч	Личностные УУД: - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: - организовать свое рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других
---	---------------------------------	---------------------	--

написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма. Звуковая культура			
---	--	--	--

речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках). Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное			
---	--	--	--

употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями). Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми			
---	--	--	--

до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с			
--	--	--	--

прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.			
Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К.	Послебукварный период.	36 ч	Личностные УУД: - умение контролировать свою деятельность, - адекватно понимать оценку взрослого и сверстников Регулятивные УУД: - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка, карандаш и т.д. - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Познавательные УУД: - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - усвоение правил строения слова и предложения,

Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-			графических форм букв Коммуникативные УУД: - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи - соблюдать простейшие нормы речевого этикета; - слушать и понимать речь других
--	--	--	--

образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.			
--	--	--	--

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	<i>Наша речь.</i>	2 ч	Личностные УУД: - проявлять уважение к языкам других народов. Регулятивные УУД: - оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные УУД: - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные УУД: - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Текст, предложение, диалог.	3 ч	Личностные УУД: - проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные УУД: - оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные УУД: - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные УУД: - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.
Слово. Роль слов в речи. Слова-названия	Слова, слова, слова.	4 ч	Личностные УУД:

предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.			- чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные УУД: - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные УУД: - работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные УУД: - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	Слово и слог. Ударение.	6 ч	Личностные УУД: - проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию Регулятивные УУД: - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные УУД: - работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные УУД: - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Повторение.	Звуки и буквы. Повторение.	35 ч	Личностные УУД: - проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Регулятивные УУД: - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные УУД: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i> Коммуникативные УУД: - осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой
---	--	--------------------	--

			информацией учебника	форзаца
--	--	--	-------------------------	---------

Содержание предмета для 1 класса «Русский язык»

(207 ч)

Добукварный период (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (120 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (36 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Наша речь (2 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Повторение (35 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Повторение.

Контрольно-измерительные материалы:

Рекомендации по оценке выполнения итоговой работы по русскому языку

1. За выполнение заданий №№ 4, 5, 6, 8 обязательной части работы ставится: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

2. За выполнение заданий №№ 1, 2, 3, 7, 9, 10 обязательной части работы ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

3. За выполнение заданий №№ 11-13 дополнительной части работы ставится: 2 балла – полный верный ответ, 1 балл – неполный верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

После проведения работы просим Вас проверить 5 заданий (№№ 5, 7, 10-12), используя рекомендации по оценке выполнения заданий, которые даны ниже. На полях около этих заданий стоят клетки, в которые просим поставить баллы, которые Вы выставили учащемуся. Если учащийся не дал никакого ответа на эти задания, то клетки остаются пустыми.

После проверки работы результаты каждого учащегося заносятся в электронную форму для русского языка.

Оценивание работы по русскому языку

1 вариант

Задание № 1

2 балла	Отмечены только первые и вторые звуки в схемах: ☒ ☒ ☐ ☐ ☐ ☒ ☒ ☐ ☐
1 балл	Отмечены вторые звуки в схемах: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ При этом ☒ может стоять в первой клеточке первого или второго слова.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 2

2 балла	Выбраны оба слова: <i>часто</i> и <i>белка</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>часто</i>, либо слово <i>белка</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>часто</i> и <i>белка</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которое не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 3

2 балла	Выбраны оба слова: <i>улыбка</i> и <i>ребёнок</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>улыбка</i>, либо слово <i>ребёнок</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>улыбка</i> и <i>ребёнок</i>, и при этом выбрано еще одно из слов, которое не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 4

1 балл	Выбраны оба слова: <i>орешек</i> и <i>полька</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 5

1 балл	Правильно вписаны все буквы.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 6

1 балл	Выбран четвёртый вариант ответа.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 7

2 балла	Правильно определены границы предложений, при записи правильно оформлены предложения, нет ошибок при списывании: Хорошо зимой в лесу. Деревья стоят в снежных шубах. Кругом тишина.
1 балл	В целом работа выполнена правильно, но допущены 1-2 ошибки (орфографические или связанные с определением границ предложений).
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 8

1 балл	Выбраны оба слова: <i>уголь</i> и <i>алый</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 9

2 балла	Выбраны оба слова: <i>ямки</i> и <i>тиски</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>ямки</i>, либо слово <i>тиски</i>, лишние слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>ямки</i> и <i>тиски</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которые не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 10

2 балла	К каждой схеме правильно подобрано по два слова: к левой – слова <i>кошка</i> , <i>сумка</i> , к правой – <i>журавль</i> , <i>коньки</i> .
1 балл	- Выполнено три правильных соединения. - К каждой схеме правильно подобрано по одному слову, ошибочных соединений нет. - Выполнено три правильных соединения и одно неправильное.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 11

2 балла	Задание выполнено правильно: вписаны нужные буквы, опознана нерешаемая задача. а ы я и в з ф с ж м ш — э у е ю
1 балл	- Во всех случаях, кроме нерешаемой задачи, буквы вписаны правильно, а в нерешаемой задаче вписана любая буква. - Нерешаемая задача опознана верно и буква не вписана, но при этом в одном из решаемых случаев допущена ошибка.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 12

2 балла	Записаны два предложения. В одном из предложений слово <i>дымок</i> использовано в значении <i>дым</i> и поставлено в предложении не первым (например, 1. «Из трубы шёл небольшой дымок»), во втором предложении слово «Дымок» использовано как имя собственное (кликча какого-то
---------	---

	животного, название населенного пункта и т.д.) и занимает в предложении любое положение (например, 2. «В деревне у бабушки жил кот Дымок»).
1 балл	Записаны два предложения, при этом и в том, и в другом предложении слово <i>дымок</i> использовано в значении <i>дым</i> , при этом в одном из предложений слово «Дымок» поставлено в начало предложения (например, 1. «Из трубы шёл небольшой дымок». 2. «Дымок от костра заметили все».)
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 13

2 балла	Выбраны второе и третье утверждения, при этом неверные утверждения не выбраны.
1 балл	Выбрано одно из двух правильных утверждений: второе или третье, при этом неверные утверждения не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Оценивание работы по русскому языку 2 вариант

Задание № 1

2 балла	Отмечены первые и вторые звуки в схемах: ☒ ☒ ☐ ☐ ☒ ☒ ☐ ☐
1 балл	Отмечены вторые звуки в схемах: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ При этом ☒ может стоять в первой клеточке первого или второго слова.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 2

2 балла	Выбраны оба слова: <i>парта</i> и <i>жилка</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>парта</i>, либо слово <i>жилка</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>парта</i> и <i>жилка</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которое не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 3

2 балла	Выбраны оба слова: <i>уголёк</i> и <i>крокодил</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>уголёк</i>, либо слово <i>крокодил</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>уголёк</i> и <i>крокодил</i>, и при этом выбрано еще одно из слов, которое не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 4

1 балл	Выбраны оба слова: <i>улица</i> и <i>зверьки</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 5

1 балл	Правильно вписаны все буквы.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 6

1 балл	Выбран четвёртый вариант ответа.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 7

2 балла	Правильно определены границы предложений, при записи правильно оформлены предложения, нет ошибок при списывании: Хорошо летом в лесу. Деревья одеты зелёной листвой. Громко поют птицы.
1 балл	В целом работа выполнена правильно, но допущены 1-2 ошибки (орфографические или связанные с определением границ предложений).
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 8

1 балл	Выбраны оба слова: <i>огонь</i> и <i>алый</i> . Другие слова не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 9

2 балла	Выбраны оба слова: <i>мишка</i> и <i>яхта</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>мишка</i>, либо слово <i>яхта</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>мишка</i> и <i>яхта</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которые не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 10

2 балла	К каждой схеме правильно подобрано по два слова: к левой слова <i>лошадь</i> , <i>пальцы</i> , к правой – <i>стена</i> , <i>грибок</i> .
1 балл	- Выполнено три правильных соединения. - К каждой схеме правильно подобрано по одному слову, ошибочных соединений нет. - Выполнено три правильных соединения и одно неправильное.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 11

2 балла	Задание выполнено правильно: вписаны нужные буквы, опознана нерешаемая задача. У а Ю <u>я</u> З Д С <u>Т</u> Г Р К — Э Ы е <u>и</u>
1 балл	- Во всех случаях, кроме нерешаемой задачи, буквы вписаны правильно, а в нерешаемой задаче вписана любая буква. - Нерешаемая задача опознана верно и буква не вписана, но при этом в одном из решаемых случаев допущена ошибка.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 12

2 балла	Записаны два предложения. В одном из предложений слово <i>снежок</i> использовано в значении <i>снег</i> и поставлено в предложении не первым (например, 1. «Сегодня весь день идёт легкий <i>снежок</i> »), во втором предложении слово « <i>Снежок</i> » использовано как имя собственное (кличка какого-то животного, название населенного пункта и т.д.) и занимает в предложении любое положение (например, 2. « <i>Кот Снежок</i> очень любит молоко и сметану»).
1 балл	Записаны два предложения, при этом и в том, и в другом предложении слово <i>снежок</i> использовано в значении <i>снег</i> , но в одном из предложений слово « <i>Снежок</i> » поставлено в начало предложения (например, 1. «Сегодня весь день идёт легкий <i>снежок</i> ». 2. « <i>Снежок</i> на елках выглядит особенно белым»).
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 13

2 балла	Выбраны первое и четвертое утверждения, при этом неверные утверждения не выбраны.
1 балл	Выбрано одно из двух правильных утверждений: первое или четвертое, при этом неверные утверждения не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

3 вариант

Задание № 1

2 балла	Отмечены только первые и вторые звуки в схемах: ☒ ☒ ☐ ☐ ☒ ☒ ☐ ☐
1 балл	Отмечены вторые звуки в схемах: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ При этом ☒ может стоять в первой клеточке первого или второго слова.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 2

2 балла	Выбраны оба слова: <i>чайки</i> и <i>ветки</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>чайки</i>, либо слово <i>ветки</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>чайки</i> и <i>ветки</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которое не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 3

2 балла	Выбраны оба слова: <i>ошибка</i> и <i>котёнок</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>ошибка</i>, либо слово <i>котёнок</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>ошибка</i> и <i>котёнок</i>, и при этом выбрано еще одно из слов, которое не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 4

1 балл	Выбраны оба слова: <i>утёнок</i> и <i>пальма</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 5

1 балл	Правильно вписаны все буквы.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 6

1 балл	Выбран второй вариант ответа.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 7

2 балла	Правильно определены границы предложений, при записи правильно оформлены предложения, нет ошибок при списывании: Летом в лесу хорошо. В траве шуршит ёж. На деревьях поют птицы.
1 балл	В целом работа выполнена правильно, но допущены 1-2 ошибки (орфографические или связанные с определением границ предложений).
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 8

1 балл	Выбраны оба слова: <i>якорь</i> и <i>улей</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 9

2 балла	Выбраны оба слова: <i>лента</i> и <i>юбка</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>лента</i>, либо слово <i>юбка</i>, лишние слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>лента</i> и <i>юбка</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которые не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 10

2 балла	К каждой схеме правильно подобрано по два слова: к левой – слова <i>мышка</i> , <i>шутка</i> , к правой – <i>корабль</i> , <i>зверьки</i> .
1 балл	- Выполнено три правильных соединения. - К каждой схеме правильно подобрано по одному слову, ошибочных соединений нет. - Выполнено три правильных соединения и одно неправильное.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 11

2 балла	Задание выполнено правильно: вписаны нужные буквы, опознана нерешаемая задача. Ы У И <u>Ю</u> Б В П <u>Ф</u> З Л С <u> </u> О А Ё <u>Я</u>
1 балл	- Во всех случаях, кроме нерешаемой задачи, буквы вписаны правильно, а в нерешаемой задаче вписана любая буква. - Нерешаемая задача опознана верно и буква не вписана, но при этом в одном из решаемых случаев допущена ошибка.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 12

2 балла	Записаны два предложения. В одном из предложений слово <i>ветерок</i> использовано в значении <i>слабый ветер</i> и поставлено в предложении не первым (например, 1. «В лицо мне дул теплый ветерок»), во втором предложении слово «Ветерок» использовано как имя собственное (кличка какого-то животного, название населенного пункта и т.д.) и занимает в предложении любое положение (например, 2. «В деревне у бабушки жил пес Ветерок»).
1 балл	Записаны два предложения, при этом и в том, и в другом предложении слово <i>ветерок</i> использовано в значении <i>слабый ветер</i> , при этом в одном из предложений слово «Ветерок» поставлено в начало предложения (например, 1. «В лицо мне дул теплый ветерок». 2. «Ветерок дул мне в лицо».)
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 13

2 балла	Выбраны второе и третье утверждения, при этом неверные утверждения не выбраны.
1 балл	Выбрано одно из двух правильных утверждений: второе или третье, при этом неверные утверждения не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Оценивание работы по русскому языку 4 вариант

Задание № 1

2 балла	Отмечены первые и вторые звуки в схемах: ☒ ☒ ☐ ☐ ☒ ☒ ☐ ☐
1 балл	Отмечены вторые звуки в схемах: ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ При этом ☒ может стоять в первой клеточке первого или второго слова.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 2

2 балла	Выбраны оба слова: <i>сумки</i> и <i>ишишки</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>сумки</i>, либо слово <i>ишишки</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>сумки</i> и <i>ишишки</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которое не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 3

2 балла	Выбраны оба слова: <i>огонёк</i> и <i>пылесос</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>огонёк</i>, либо слово <i>пылесос</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>огонёк</i> и <i>пылесос</i>, и при этом выбрано еще одно из слов, которое не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 4

1 балл	Выбраны оба слова: <i>олени</i> и <i>письмо</i> , другие слова не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 5

1 балл	Правильно вписаны все буквы.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 6

1 балл	Выбран третий вариант ответа.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 7

2 балла	Правильно определены границы предложений, при записи правильно оформлены предложения, нет ошибок при списывании: Утром на траве роса. Капли воды блестят на листьях. Поёт птичий хор.
1 балл	В целом работа выполнена правильно, но допущены 1-2 ошибки (орфографические или связанные с определением границ предложений).
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 8

1 балл	Выбраны оба слова: <i>улей</i> и <i>уголь</i> . Другие слова не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 9

2 балла	Выбраны оба слова: <i>фишки</i> и <i>ёлки</i> , другие слова не выбраны.
1 балл	- Выбрано только одно из нужных слов: либо слово <i>фишки</i>, либо слово <i>ёлки</i>, другие слова не выбраны. - Выбраны оба слова: <i>фишки</i> и <i>ёлки</i>, и при этом выбрано еще одно слово, которые не соответствует схеме.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 10

2 балла	К каждой схеме правильно подобрано по два слова: к левой слова <i>книга</i> , <i>кролик</i> , к правой – <i>тетрадь</i> , <i>кольцо</i> .
1 балл	- Выполнено три правильных соединения. - К каждой схеме правильно подобрано по одному слову, ошибочных соединений нет. - Выполнено три правильных соединения и одно неправильное.
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 11

2 балла	Задание выполнено правильно: вписаны нужные буквы, опознана нерешаемая задача.																
	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>У</td><td>О</td></tr> <tr><td>Ю</td><td>Ё</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>Ж</td><td>Г</td></tr> <tr><td>Ш</td><td>К</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>Д</td><td>М</td></tr> <tr><td>Т</td><td>—</td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>А</td><td>Э</td></tr> <tr><td>Я</td><td>Е</td></tr> </table>	У	О	Ю	Ё	Ж	Г	Ш	К	Д	М	Т	—	А	Э	Я	Е
У	О																
Ю	Ё																
Ж	Г																
Ш	К																
Д	М																
Т	—																
А	Э																
Я	Е																
1 балл	- Во всех случаях, кроме нерешаемой задачи, буквы вписаны правильно, а в нерешаемой задаче вписана любая буква. - Нерешаемая задача опознана верно и буква не вписана, но при этом в одном из решаемых случаев допущена ошибка.																
0 баллов	Все остальные случаи																

Задание № 12

2 балла	Записаны два предложения. В одном из предложений слово <i>звездочка</i> использовано в значении <i>маленькая звезда</i> и поставлено в предложении не первым (например, 1. «Дорогу домой нам указывала <i>маленькая звёздочка</i> »), во втором предложении слово « <i>Звёздочка</i> » использовано как имя собственное (кличка какого-то животного, название населенного пункта и т.д.) и занимает в предложении любое положение (например, 2. « <i>Корова Звёздочка</i> очень любила бодаться»).
1 балл	Записаны два предложения, при этом и в том, и в другом предложении слово <i>звёздочка</i> использовано в значении <i>маленькая звезда</i> , но в одном из предложений слово « <i>Звёздочка</i> » поставлено в начало предложения (например, 1. «Дорогу домой нам указывала <i>маленькая звездочка</i> ». 2. « <i>Звездочка</i> указывала нам дорогу домой»).
0 баллов	Все остальные случаи

Задание № 13

2 балла	Выбраны первое и четвертое утверждения, при этом неверные утверждения не выбраны.
1 балл	Выбрано одно из двух правильных утверждений: первое или четвертое, при этом неверные утверждения не выбраны.
0 баллов	Все остальные случаи

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

2 класса

Личностные результаты:

- получит представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- получит представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- получит представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- формирование положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
Обучающийся получит возможность научиться:
- *работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;*
- *строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения; применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	<i>Наша речь</i>	3 ч	Личностные УУД: - смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. Познавательные УУД: - использовать общие приёмы решения учебно-практических задач. - извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. Коммуникативные УУД: - отвечать на вопросы полно и аргументированно, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе.

			- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	Текст	4 ч	Личностные УУД: - принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные УУД: - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные УУД: - различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка). Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним.
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Предложение..	12 ч	Личностные УУД: - Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения

			к школе. Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость. Регулятивные УУД: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные УУД: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.	<i>Слова, слова, слова.....</i>	18 ч	Личностные УУД: - Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.			- Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. Регулятивные УУД: - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. - формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные УУД: - ставить и формулировать проблемы, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. - анализировать, сравнивать информацию Коммуникативные УУД: - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.	Звуки и буквы.	59 ч	Личностные УУД: - принимают и осваивают социальную

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).			роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. - проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Регулятивные УУД: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные УУД: - сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в
---	--	--	--

			совместной деятельности.
Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.	Части речи.	58 ч	Личностные УУД: - Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). - Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Регулятивные УУД: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи. Познавательные УУД: - использовать общие приёмы решения задач. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. Коммуникативные УУД: - строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения

			задания). - : определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Повторение.	Повторение	16 ч	Личностные УУД: - Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства. - Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты. Регулятивные УУД: - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД: - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. - : использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

Контрольно-измерительные материалы:

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговый диктант.

Родной край.

Майский денек. Утро. Солнечные лучи осветили луг. Ушла ночная тьма.

Учитель Иван Петрович и его ученики идут по узкой тропинке в лес. Как хорошо в родном лесу! На траве блестят росинки. Всюду поют птички. Над цветами кружились шмели. Ребята пришли изучать жизнь леса.

Грамматические задания:

1. Разбор предложения по членам, указать части речи:

1 вар. – На траве блестят росинки.

- 2 вар. – Над цветами кружились шмели.
2. Подобрать однокоренные слова :
- 1 вар. – лес
- 2 вар. - цветок
3. Выписать из текста по одному слову с безуд. гл. и парной согл. в корне слова, подобрать проверочные слова.
4. Звуко– буквенный анализ слова:
- 1 вар. – поют
- 2 вар. – ночная

Контрольная итоговая тестовая работа по русскому языку во 2 классе.

1. Отметь слова, в которых после **ж** пишется **и**.
1) этаж... 2) Ж...ня 3) ж...вой 4) пруж...на 5) ж...ркий
2. Отметь слова с проверяемой гласной в корне.
1) рисунок 2) листок 3) синеть 4) ужин 5) удивление
3. Отметь слово с ошибкой.
1) домишко 2) капелька 3) молодой 4) накармить 5) веселить
4. Отметь слова, в которых после **щ** пишется **а**.
1) рощ... 2) щ...чка 3) щ...вель 4) тащ... 5) щ...пка
5. Отметь слова, в корне которых пишется буква **г**.
1) бере[к], 2) като[к], 3) кусо[к], 4) пиро[к], 5) звоно[к]
6. Отметь слова, в корне которых пропущена буква **о**.
1) тр...винка 2) к...чать 3) в...лна 4) ч...совой 5) п...левой
7. Отметь слова, в корне которых пишется буква **б**.
1) кре[п]кий 2) ю[п]ка 3) ро[п]кий 4) тро[п]ка 5) ша[п]ка
8. Отметь слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне».
1) резкий 2) местный 3) морозный 4) грустный 5) длинный
9. Отметь слова с ошибками.
1) вьюга 2) съехали 3) съел 4) подезд 5) заявление
10. Отметь слова, где в приставках пропущена буква **а**.
1) з...пасать 2) п...дбежать 3) н...дпилить 4) д...плыть 5) п...встречать
11. Отметь слово с ошибочным написанием суффикса.
1) бантик 2) тигрёнок 3) часочек 4) билетек 5) ясность
12. Отметь раздельное написание.

1) (от)мороза 2) (от)крывать 3) (у)дома 4) (у)бегать 5) (не)бесный

13. Отметь, в каких словах надо писать мягкий знак.

1) лодоч...ка 2) ден...ки 3) барабан...щик 4) яблоч...ный 5) руч...и

14. Отметь, какие слова нельзя разделить на слоги для переноса.

1) голова 2) яма 3) слон 4) поёт 5) ручка

Ответы к тесту по русскому языку во 2 классе.

Номер задания	Ответы
1.	1,3,4
2.	2,3,5
3.	4
4.	1,3
5.	1,4
6.	3,5
7.	2,3
8.	2,4
9.	3,4
10.	1,3
11.	4
12.	1,3
13.	2,5
14.	2,3

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

3 класса

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
 - выделять нулевое окончание;
 - подбирать слова с заданной морфемой;
 - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
 - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
 - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
 - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
 - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
 - устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
 - определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
 - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
 - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
 - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
 - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- произносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*
- *осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
 - *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
 - *наблюдать над словообразованием частей речи;*
 - *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*
 - *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
 - *выделять в предложении основу и словосочетания;*
 - *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
 - *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
 - *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
 - *запятая при обращении;*
 - *запятая между частями в сложном предложении;*
 - *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык.	Язык и речь.	2 ч	Личностные УУД: - Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные УУД: - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные УУД: - уметь просить о помощи, обращаться за

			помощью, формулировать свои затруднения.
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч	Личностные УУД: - Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Регулятивные УУД: - применять установленные правила в планировании способа решения поставленной задачи. Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить свои сообщения; Коммуникативные УУД: - : уметь использовать речь для регуляции своего действия.
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	Слово в языке и речи.	19 ч	Личностные УУД: - Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные УУД: - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; Познавательные УУД: - осознанно и произвольно

			строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные УУД:
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	Состав слова.	16 ч	Личностные УУД: - Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. - Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Регулятивные УУД: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные УУД: - формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов	Правописание частей слова.	29 ч	Личностные УУД: - Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника

и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).			(партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; Познавательные УУД: - рефлексия способов и условий действий; анализ информации; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные УУД: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.	Имя существительное.	30 ч	Личностные УУД: - Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. - Социальная

			компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; Познавательные УУД: - использовать знаково-символические средства; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные УУД: - проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. - анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.	Имя прилагательное.	19 ч	Личностные УУД: - Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. - Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для

			решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: - определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.
Лицо, число, род личных местоимений.	Местоимение	5 ч	Личностные УУД: - Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. - Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД:

			- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные УУД: - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	Глагол	21 ч	Личностные УУД: - Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией. - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Познавательные УУД: - узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: - анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. - проявлять активность для решения коммуникативных и

			познавательных задач.
Повторение.	Повторение	14 ч	Личностные УУД: - Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. - Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД: - Анализировать, делать выводы, сравнивать. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные УУД: - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные УУД: - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. - определять общую цель и пути её достижения

Содержание предмета «Русский язык» для 3 класса

(170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Контрольно-измерительные материалы

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговый диктант

Лиса и белка

Над норой лисы жила белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мертвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

Грамматические задания:

В первом предложении определить его основу, обозначить части речи.

Произвести морфемный анализ слов белочка, лисицы, полянку.

Выписать три слова с безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

Итоговый тест по русскому языку за 3 класс

I вариант.

1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.

- ☐ печь
- ☐ пел
- ☐ яблоко

2. Укажи, в каком слове есть мягкий согласный звук.

- ☐ гроза
- ☐ ветер
- ☐ сад
- ☐ капуста

3. Найди однокоренные слова к слову вода.

- ☐ водитель
- ☐ водяной
- ☐ провод
- ☐ водичка

4. Укажи, какое слово надо писать отдельно:

- ☐ (по)казалось
- ☐ (по)реке
- ☐ (про)шёл
- ☐ (за)бежал

5. В какой строке во всех словах пропущена буква о?

- ☐ к_мбайн, с_ловей, с_лома;
- ☐ т_релка, ш_фёр, ш_ссе;
- ☐ к_стёр, к_смонавт, ч_рный;

6. Укажи, в каком слове есть непроизносимый согласный т.

- ☐ чудес...ный
- ☐ вкус...ный
- ☐ доблес...ный

7. В каком слове нужно писать мягкий знак?

- ☐ поч...ка
- ☐ вещ...
- ☐ кирпич...

8. Найди лишнее слово:

- ☐ коллектив
- ☐ касса
- ☐ осенний
- ☐ летний

9. Имя прилагательное - это...

- ☐ часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы **что делает?** или **что сделает?**
- ☐ часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы **какой?** или **какая?**
- ☐ часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

10. Укажи предложение с однородными подлежащими.

- ☐ Старый дуб навещали синицы, поползни, пищухи.
- ☐ Цапли живут на болотах и озёрах.
- ☐ Бабочки порхали, вились, кружились.

11. Укажи существительные среднего рода:

- ☐ какао
- ☐ животное
- ☐ кофе
- ☐ воробей

12. Укажи глаголы настоящего времени:

- ☐ цветёт
- ☐ написала
- ☐ читаем
- ☐ споём

13. Укажи часть слова, которая служит для связи слов в предложении.

- ☐ суффикс
- ☐ окончание
- ☐ корень
- ☐ приставка

14. Какое существительное употребляется только во множественном числе?

- ☐ носки
- ☐ каникулы
- ☐ птицы
- ☐ перчатки

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

4 класса

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание,

языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;*

- *осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*
- *активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.
- применять ранее изученные правила правописания
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);
- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание	Повторение	11 ч	Личностные УУД: - Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. - Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные УУД: - преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. Познавательные УУД: - характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. Коммуникативные УУД: - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания.

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	<i>Предложение.</i>	9 ч	Личностные УУД: - Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки Регулятивные УУД: - предвидеть возможности получения конкретного результата учебно-практической задачи. Познавательные УУД: - Моделировать свою работу по изучению незнакомого материала, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). Коммуникативные УУД: - Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач, понимать точку зрения другого, договариваться друг с другом.
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.	<i>Слово в языке и речи.</i>	21 ч	Личностные УУД: - Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. - Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе. Регулятивные УУД: - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - практическую задачу в

			познавательную, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. - использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные УУД: - определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.	Имя существительное..	43 ч	Личностные УУД: - Самоопределение: сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе. - Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Регулятивные УУД: - составлять план и последовательность действий - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и

			одноклассниками Познавательные УУД: - выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных; интерпретация информации Коммуникативные УУД: - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, предлагать помощь и сотрудничество; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном	Имя прилагательное.	30 ч	Личностные УУД: - проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. - Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Регулятивные УУД: - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в

числе.			случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. - рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные УУД: - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - формулировать собственное мнение и позицию.
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	Личные местоимения.	7 ч	Личностные УУД: - Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. - проявляют интерес к учебной деятельности. Регулятивные УУД: - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. - осознают эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные УУД: - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

			рассуждать по заданной теме. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. И II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Глагол	34 ч	Личностные УУД: - демонстрируют положительное отношение к школе. - Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки. Регулятивные УУД: - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. - осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Коммуникативные УУД: - формулировать свои затруднения, собственное

			мнение и позицию; задавать вопросы. - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	Повторение.	15 ч	Личностные УУД: - осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. - проявляют интерес к учебной деятельности. Регулятивные УУД: - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата Познавательные УУД: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения ; предлагать помощь и сотрудничество.

Содержание предмета «Русский язык» 4 класса (170 ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

формулировать собственное мнение и позицию.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

Контрольно-измерительные материалы Итоговая комплексная работа 4 класс.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Итоговый диктант за 4 класс

Ход урока

I. Текст диктанта.

Бабочки на дорожке

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

(81 слово.)

Слова для справок: *вверх, обратно.*

II. Орфографическое задание.

I вариант

1. Выпиши из текста диктанта три слова с проверяемой гласной в корне, подберите к ним проверочные слова.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

В доме, у мыши, по тропинке, на пристани.

II вариант

1. Выпиши их текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.

2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет.

Подъезд, объявление, подъехал, объехал.

Тестирование по русскому языку №1.

1. О ком или о чём говорится в предложении – это _____.

2. Сказуемое связано с _____, называет _____, отвечает на вопросы _____

3. Дополнение - это второстепенный член предложения и отвечает на вопросы:

4. Обстоятельство - это второстепенный член предложения и отвечает на вопросы:

5. Определение - это второстепенный член предложения и отвечает на вопросы:

6. Вставь пропущенные буквы: ш _пот, ч _рный, ж _лтый, пч _лы, ш _лк, ш _фёр, ш _ссе, Ш _тландия, ш _колад, пош _л, ш _л.

Ц _ркач, спиц __, полиц _я, синиц __, ц _ган, ц _ганская, колодц __, ц _клон, улиц __, ц _фра, ц _плёнок.

7. Существительное – это часть речи обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Например: _____

8. Прилагательное - это часть речи, обозначает _____ и отвечает на вопросы _____

Например: _____

9. Глагол – это часть речи, обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

Например: _____.

10. Вставь пропущенные буквы и выдели корень:

снег _пад, мыш _ловка, мяс _рубка, земл _трясение, пеш _ход, лед _кол, книг _люб, везд _ход.

11. Разбери слова по составу:

наклейка, кормушка, смелость, чайник, холодная, переход.

12. Поставь, где надо запятые.

Мы ходили в театр на выставку и в зоопарк. Солёный резкий холодный ветер дул с моря. Мы ходили в лес за грибами но грибов не нашли. В саду росли не деревья а кустарники. Я люблю и мороженое и варенье и конфеты.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Школа России» для 3 класса (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)		Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный	14	Многоразового использования
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные и учебные пособия.		При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Магнитная доска	1	
Экспозиционный экран	1	
Персональный компьютер	1	
Таблицы		
Таблица словарных слов, таблица частей речи.	9	