

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«География»**

Оглавление

[География \(6-9 классы\)](#)

[География \(10-11 классы\)](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на
педагогическом
совете
Протокол №1 от
28.08.2015 г.



Утверждаю
Приказ №341 от
28.08.2015г.
Директор школы
В.А.Сатанина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

(6-9 классы)

Автор составитель: Шумилова Т.О., учитель географии
Первой квалификационной категории

Шадринск, 2015 г.

Составитель программы:

учитель географии

Шумилова Татьяна Олеговна

Образование: высшее

I категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6-9 класса разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и основной образовательной программой основного общего образования, в свою очередь разработанной на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
3. Примерной программой на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
4. Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений (БУП – 2004).
5. Учебного плана на 2015-2016 учебный год.
6. Программно-методический материал по географии рекомендованный Министерством образования РФ.
7. Устав школы.
8. УМК:
 - Учебник Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова. – М.: Дрофа, 2008.
 - Поурочные разработки по географии «География. Начальный курс» 6 класс: к учебному комплексу Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова.
 - География. Атлас 6 класс. – М.: Картография, 2010
 - География. Контурные карты 6 класс. – М.: Картография, 2010
 - Учебник И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География материков и океанов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.
 - Поурочные разработки по географии «География материков и океанов» 7 класс: к учебному комплексу И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щене.
 - География. Атлас 7 класс. – М.: Картография, 2010.
 - География. Контурные карты 6 класс. – М.: Картография, 2010.
 - Барина И.И. География. Природа России. 8 класс / И.И. Барина. – М. : Дрофа, 2009
 - Поурочные разработки по географии «География. Природа России» 8 класс: к учебному комплексу И.И. Бариновой, под редакцией Жижиной Е.А.
 - География. Атлас 8 класс. – М.: Картография, 2010
 - География. Контурные карты 8 класс. – М.: Картография, 2010
 - Учебник Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2009.
 - Поурочные разработки по географии «География России. Население и хозяйство» 9 класс: к учебному комплексу В.П. Дронова, под редакцией Жижиной Е.А.
 - География. Атлас 9 класс. – М.: Картография, 2010
 - География. Контурные карты 9 класс. – М.: Картография, 2010

Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Для контроля знаний учащихся используются: практические работы, тесты, индивидуальные задания, задания по контурной карте. В рамках промежуточной аттестации – **проверочные работы.**

Цель:

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем мире;

- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы, компоненту образовательного учреждения на изучение предмета «География» в 6-9 классах отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Планируемые результаты освоения учебной программы по географии

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Учебно-тематический план

| Основное содержание | классы, количество часов | | | |
|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Источники географической информации | 15 | - | - | - |
| Природа Земли и человек | 36 | - | - | - |
| Население Земли | - | - | - | - |
| Материки, океаны и страны | - | 64 | - | - |
| Природопользование и геоэкология | - | 4 | - | - |
| Особенности географического положения России | - | - | 10 | - |
| Природа России | - | - | 30 | - |
| Население России | - | - | - | 8 |
| Хозяйство России | - | - | - | 23 |
| Районы России | - | - | 28 | 33 |
| Россия в современном мире | - | - | - | 4 |
| Итого: | 51 | 68 | 68 | 68 |

Содержания тем учебного курса 6 класс

Раздел 1. Источники географической информации – 15 часов

Глобус. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

Географическая карта — особый источник информации. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

Методы изучения Земли: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

Практические работы

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Раздел 2. Природа Земли и человек – 36 часов

Земля — планета Солнечной системы. Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Земная кора и литосфера. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

Минеральные ресурсы литосферы; их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широкая зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практические работы

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

7 класс

Раздел 1. Материки, океаны, народы и страны – 64 часа

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты. **Геологическая история Земли.** Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.

Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Население Земли. Появление человека на Земле. *Древняя родина человека, пути его расселения по материкам.* Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

Практические работы

Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.

Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.

Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.

Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология – 4 часа

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Раздел 1. Особенности географического положения России – 10 часов

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России.

Сравнение географического положения России и других стран.

Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел 2. Природа России – 30 часов

Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя

мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Раздел 3. Регины России – 28 часов

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Раздел 1. Население России – 8 часов

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел 2. Хозяйство России – 23 часа

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.

Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Раздел 3. Регионы России – 33 часа

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел 4. Россия в современном мире – 4 часа

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Литература и средства обучения

Список литературы для учителя:

- Поурочные разработки по географии «География. Начальный курс» 6 класс: к учебному комплекту Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова.
- Поурочные разработки по географии «География материков и океанов» 7 класс: к учебному комплекту И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щене.
- Поурочные разработки по географии «География. Природа России» 8 класс: к учебному комплекту И.И. Бариновой, под редакцией Жижиной Е.А.
- Поурочные разработки по географии «География России. Население и хозяйство» 9 класс: к учебному комплекту В.П. Дронова, под редакцией Жижиной Е.А.
- География в школе. Приложение «Первое сентября».
- Примерная рабочая программа по географии 5—9 классы.
- Курашева Е.М. География России. 8-9 класс. В схемах и таблицах. – 2010.
- Учебник Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова. – М.: Дрофа, 2008.
- Учебник И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География материков и океанов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс / И.И. Баринова. – М. : Дрофа, 2009
- Учебник Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2009.

Список литературы для учащихся:

- Учебник Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова. – М.: Дрофа, 2008.
- География. Атлас 6 класс. – М.: Картография, 2010
- География. Контурные карты 6 класс. – М.: Картография, 2010
- Учебник И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География материков и океанов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- География. Атлас 7 класс. – М.: Картография, 2010.
- География. Контурные карты 6 класс. – М.: Картография, 2010.
- Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс / И.И. Баринова. – М. : Дрофа, 2009
- География. Атлас 8 класс. – М.: Картография, 2010
- География. Контурные карты 8 класс. – М.: Картография, 2010
- Учебник Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2009.
- География. Атлас 9 класс. – М.: Картография, 2010
- География. Контурные карты 9 класс. – М.: Картография, 2010

Критерии и нормы устного ответа по географии***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии и нормы оценки практических и самостоятельных работ по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

3. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Календарно-тематическое планирование по УМК Т.П. Герасимовой. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008
(рассчитан на 1,5 часа в неделю, 51 час за год)**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Практические работы | Домашнее задание | Дата |
|---|--|--------------|--|------------------------|------|
| Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – 15 часов | | | | | |
| 1. | География как наука. | 1 | | §1, стр. 3-4 | |
| Тема 1. Глобус. | | | | | |
| 2. | Глобус, основные параметры и элементы. <u>Способы картографического изображения</u> земной поверхности. | 1 | | §9, стр.23-25 | |
| 3. | <u>Градусная сеть.</u> Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. | 1 | | §11, §12 | |
| 4. | Практическая работа №1 | 1 | Практическая работа №1 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний» | §13, стр. 32-34 К/К | |
| Тема 2. План местности. | | | | | |
| 5. | <u>План местности.</u> <u>Условные знаки.</u> Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. | 1 | «Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями» | §4, стр. 10-11 К/К | |
| 6. | Практическая работа №2 | 1 | Практическая работа №2 «Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам» | §7, стр.17-20 К/К | |
| 7. | Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы | 1 | Практическая работа №3 «Определение направлений на | §6, стр. 15-16 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------|--|
| | ориентирования на местности. Практическая работа №3 | | местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане» | | |
| 8. | Чтение топографического плана местности. Описание маршрута. | 1 | «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности» | §8, стр. 21-23 | |
| Тема 3. Географическая карта – особый источник информации. | | | | | |
| 9. | <u>Географическая карта. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб.</u> | 1 | «Составление характеристики карты» | §5, стр. 10-14 К/К | |
| 10. | Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Практическая работа №4 | | Практическая работа №4 «Определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте» | §10, стр. 25-27 К/К | |
| 11. | <u>Ориентирование по карте.</u> Определение абсолютных высот по карте. | 1 | «Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений» | §14, стр. 34-36 К/К | |
| 12. | <u>Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный.</u> | 1 | « <u>Чтение карты, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов;</u> работа с геоинформационными системами» | §15, стр. 36-37 | |
| 13. | Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем. | | | | |
| 14. | Проверочная работа №1 | 1 | | | |
| 15. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | |
| Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК – 36 часов | | | | | |
| Тема 1. Земля как планета. | | | | | |
| 16. | Солнце – источник жизни на Земле. Земля – одна | 1 | Составление и объяснение схемы | §3, стр. 7-9 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник земли, их взаимодействие. | | «Положение Земли в Солнечной системе» <u>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.</u> | | |
| 17. | <u>Форма, размеры, движения Земли.</u> Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. <u>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</u> | 1 | <u>«Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси».</u> | §3, стр. 7-9 Составление и объяснение схемы «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)» | |
| Тема 2. Развитие географических знаний человека о Земле. | | | | | |
| 18. | <u>Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле.</u> Эпоха Великих географических открытий. <u>Выдающиеся географические открытия и путешествия</u> в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. <u>Представление о мире в древности.</u> | 1 | | §2, стр. 4-7 | |
| Тема 3. Земная кора и литосфера. | | | | | |
| 19. | <u>Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие</u> под материками и океанами. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. | 1 | | §16, стр. 38-41 | |
| 20. | <u>Горные породы</u> (магматического, метаморфического и осадочного происхождения), <u>изменение температуры в зависимости от глубины залегания.</u> | 1 | Практическая работа №5 <u>«Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых</u> (состав, цвет, | §17, стр. 41-44 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Практическая работа №5 | | твердость, плотность и т. д.)» | | |
| 21. | Литосфера – твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Природные памятники литосферы. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. | 1 | «Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы» | §18, стр.44-49 §19, стр. 49-52 К/К | |
| Тема 4. Рельеф Земли. | | | | | |
| 22. | <u>Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.</u> Изображение рельефа Земли на карте. <u>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.</u> | 1 | Составление и объяснение схемы «Различия равнин и гор по высоте» | §20, стр. 53-63 К/К | |
| 23. | Основные формы рельефа и дна Мирового океана. | 1 | Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана» | §21, стр. 57-62 К/К | |
| 24. | Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф. | 1 | | §22, стр. 63-68 К/К | |
| 25. | Практическая работа №6 | | Практическая работа №6 «Описание по карте географического положения гор и равнин, морей, рек, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов» | §23, стр. 68-70 | |
| 26. | <u>Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.</u> <u>Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.</u> Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. | 1 | | §24, стр. 71-73 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| 27. | Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. <u>Природные памятники литосферы.</u> | 1 | <u>Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.</u> <i>Тест.</i> | §25, стр. 74-75 | |
| Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли. | | | | | |
| 28. | <u>Гидросфера ее состав и строение.</u> Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Мировой круговорот воды. | 1 | | §26, стр. 76-80 | |
| 29. | <u>Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.</u> Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. | 1 | | §27, стр. 80-81 К/К §28, стр. 82-83 | |
| 30. | Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Практическая работа №7 | 1 | Практическая работа №7 «Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений» | §29, стр. 83-86 | |
| 31. | Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | 1 | | §30, стр. 87-95 К/К | |
| Тема 6. Источники пресной воды на Земле. | | | | | |
| 32. | <u>Поверхностные и подземные воды суши.</u> Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. <u>Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.</u> | 1 | <u>Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.</u> | §31, стр. 95-98 К/К | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------|--|
| 33. | Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. | 1 | Составление и объяснение схемы «Части реки», «Определение по карте течений рек» | §32, стр. 98-101 | |
| 34. | Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. | 1 | | §33, стр. 101-102 | |
| 35. | <u>Ледники и многолетняя мерзлота.</u> Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. <u>Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот.</u> <u>Природные памятники гидросферы.</u> | 1 | <i>Тест.</i> | §34, стр. 102-105 §35,36 | |
| Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. | | | | | |
| 36. | <u>Атмосфера, ее состав, строение циркуляция.</u> Значение атмосферы для жизни на Земле. Изменение состава атмосферы во времени. | 1 | Составление и объяснение схемы «Строение атмосферы» | §37, стр. 111-113 | |
| 37. | <u>Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.</u> Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. | 1 | | §38, стр. 114-115 | |
| 38. | Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. | 1 | | §39, стр. 116-120 | |
| 39. | <u>Погода и климат.</u> Прогнозы погоды. <u>Изучение элементов погоды.</u> Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. | 1 | <u>«Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера)»</u> | §40, §41 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| 40. | Атмосферное давление. <u>Изменение температуры и давления воздуха с высотой.</u> Постоянные ветры Земли. Направление и сила ветра. Роза ветров. | 1 | <u>«Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты»</u> | §42, стр. 127-129 §43, стр. 129-131 | |
| 41. | Облачность, ее влияние на погоду. Влажность воздуха. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. | 1 | <u>«Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата»</u> «Описание по карте географического положения погоды и климата» | §44, стр. 132-137 | |
| 42. | Климат. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. <u>Адаптация человека к различным климатическим условиям.</u> Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Практическая работа №8 | 1 | Практическая работа №8 «Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности» | §45, стр. 137-141 | |
| 43. | Проверочная работа №2 | 1 | | | |
| 44. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | |
| Тема 8. Биосфера Земли. | | | | | |
| 45. | <u>Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</u> | 1 | <u>«Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды»</u> | §48, стр. 148-151 | |
| 46. | Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. | 1 | | §49, стр. 151-153 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 47. | Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. Практическая работа №9 | 1 | Практическая работа №9 «<u>Описание растительного и животного мира на местности и по карте.</u> Описание по карте географического положения растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению» | §50, стр. 153-155 | |
| Тема 9. Почва как особое природное образование. | | | | | |
| 48. | <u>Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы.</u> Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. <u>Условия образования почв разных типов.</u> Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв. | 1 | «<u>Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте</u>» | §51, стр. 156-157 §52, стр. 158-159 | |
| Тема 10. Географическая оболочка Земли. | | | | | |
| 49. | <u>Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития.</u> Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека | 1 | «<u>Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения</u>» | §53, стр. 159-160 | |
| 50. | Природные зоны Земли. <u>Широтная зональность и высотная поясность.</u> <u>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</u> Особенности взаимодействия компонентов | 1 | «<u>Описание природных зон Земли по географическим картам; выявление и объяснение географической</u> | §47, стр. 145-148 К/К | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах | | <u>зональности природы Земли; сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»</u> | | |
| 51. | Итоговая проверочная работа по географии. | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование по УМК И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2004
(рассчитан 2 часа в неделю, 68 часов в год)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Практические работы | Домашнее задание | Дата |
|--|---|--------------|--|------------------|------|
| Раздел 1. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ – 64 часа | | | | | |
| Тема 1. Современный облик планеты Земля. | | | | | |
| 1. | Образование и развитие Земли как планеты. <i>Геологическая история Земли.</i> Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. | 1 | | §1-2 | |
| 2. | <u>Происхождение материков и впадин океанов.</u> <u>Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.</u> <u>Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.</u> | 1 | | §4 | |
| 3. | Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа. | 1 | <i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.</i> | §5 | |
| 4. | Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Практическая работа №1 | 1 | Практическая работа №1 «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые» | §3 | |
| Тема 2. Пространственные различия процессов формирования климата. | | | | | |
| 5. | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. | 1 | | §6 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------|--|
| 6. | Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы. | 1 | | §8 | |
| 7. | Практическая работа №2 | 1 | Практическая работа №2 «Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам» | §7 | |
| Тема 3. Распределение вод суши по материкам. | | | | | |
| 8. | Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. | 1 | | §9-10 | |
| 9. | Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов. | 1 | | §11-12 | |
| Тема 4. Зональное и аazonальное распределение растительного и животного мира на материках и в океанах. | | | | | |
| 10. | Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. | 1 | | §13-14 | |
| 11. | Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. | 1 | | §15-16 | |
| 12. | Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества. | 1 | | §17-18 | |
| Тема 5. Население Земли. | | | | | |
| 13. | Появление человека на Земле. <u>Древняя родина человек. Предполагаемые пути его расселения по материкам.</u> Первые цивилизации и государства. | 1 | | §19 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------|--|
| | Памятники древней культуры. | | | | |
| 14. | <u>Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География современных религий.</u> Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. | 1 | <i>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</i> | §20 | |
| 15. | Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. | 1 | | §21 | |
| 16. | Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. | 1 | | §22 | |
| 17. | Многообразии стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. | 1 | | §23 | |
| 18. | Практическая работа №3 | 1 | Практическая работа №3 «Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира» | Тетрадь | |
| 19. | Проверочная работа №1. | 1 | | | |
| 20. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | |
| Тема 6. Материки и страны. | | | | | |
| Африка | | | | | |
| Особенности географического положения материка | | | | | |
| 21. | <u>Основные черты природы. Природные ресурсы и</u> | 1 | | §24-25 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | <u>их использование. Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</u> | | | | |
| Численность и размещение населения | | | | | |
| 22. | <u>Население материка. Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</u> | 1 | | §30, «Составление картосхем «Открытия и исследования материков» | |
| 23. | <u>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</u> | 1 | | §29 | |
| 24. | <u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></u> | 1 | «Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» | §31-32 | |
| Природно-хозяйственные регионы | | | | | |
| 25. | <u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические</u> | 1 | | §26-27 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка. | | | | |
| 26. | Практическая работа №4 | 1 | Практическая работа №4 «Составление географических описаний: климата, природных зон материка, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов» | §28 | |
| Страны материка | | | | | |
| 27. | <u>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.</u> Политическая карта Африки. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. | 1 | <u>«Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов»</u> | §33-34 «Составление картосхем «Географическое положение страны» | |
| Австралия | | | | | |
| Особенности географического положения материка | | | | | |
| 28. | <u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование.</u> Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | 1 | | §35 | |
| Численность и размещение населения | | | | | |
| 29. | <u>Население материка.</u> Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | 1 | | §36 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---------|--|
| 30. | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | 1 | | §37 | |
| 31. | <u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</u> Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. <u>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</u> | 1 | «Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» | Тетрадь | |
| Природно-хозяйственные регионы | | | | | |
| 32. | <u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</u> <u>Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</u> Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка. | 1 | | §39 | |
| 33. | Практическая работа №5 | 1 | Практическая работа №5 «Составление географических описаний: климата, природных зон материка, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов» | Тетрадь | |
| Страны материка | | | | | |
| 34. | <u>Многообразие стран, их основные типы.</u> <u>Столицы и крупные города.</u> Политическая карта | 1 | | §38 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-----|--|
| | Австралии. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. | | | | |
| 35. | Проверочная работа №2 | 1 | | | |
| 36. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | |
| Южная Америка | | | | | |
| Особенности географического положения материка | | | | | |
| 37. | <u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование.</u> Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | 1 | «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» | §40 | |
| Численность и размещение населения | | | | | |
| 38. | <u>Население материка.</u> Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | 1 | | §41 | |
| 39. | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | 1 | | §42 | |
| 40. | <u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</u> Крупнейшие города как центры культурного | 1 | | §43 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| | наследия человечества. <u>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</u> | | | | |
| Природно-хозяйственные регионы | | | | | |
| 41. | <u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка.</u> | 1 | «Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» | §44 | |
| 42. | Практическая работа №6 | 1 | Практическая работа №6 «Составление географических описаний: климата, природных зон материка, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов» | §45 | |
| Страны материка | | | | | |
| 43. | <u>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Политическая карта Южной Америки. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов.</u> | 1 | | §46 «Составление картосхем «Географическое положение страны» | |
| 44. | Практическая работа №7 | 1 | Практическая работа №7 «Составление географических характеристик отдельных | §47 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------|--|
| | | | компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран» | | |
| Северная Америка | | | | | |
| Особенности географического положения материка | | | | | |
| 45. | <u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование. Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</u> | 1 | | §50-51 | |
| Численность и размещение населения | | | | | |
| 46. | <u>Население материка. Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</u> | 1 | «Составление картосхем «Открытия и исследования материков» | §52 | |
| 47. | <u>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</u> | 1 | | §53 | |
| 48. | <u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></u> | 1 | Практическая работа №8 «Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» | §54 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|
| | Практическая работа №8 | | | | |
| Природно-хозяйственные регионы | | | | | |
| 49. | <u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка.</u> | 1 | | §55 | |
| 50. | Практическая работа №9 | 1 | Практическая работа №9 «Составление картосхем «Географическое положение страны» | §56 | |
| Страны материка | | | | | |
| 51. | <u>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Политическая карта Северной Америки. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов.</u> | 1 | | §57-58 | |
| 52. | Проверочная работа №3 | 1 | | | |
| 53. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | |
| Евразия | | | | | |
| Особенности географического положения материка | | | | | |
| 54. | <u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование. Особенности географического положения материка. Особенности открытия и</u> | 1 | «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, | §59 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | | характеризующие разные природные зоны материка» | | |
| Численность и размещение населения | | | | | |
| 55. | <u>Население материка.</u> Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | 1 | | §60-61 «Составление картосхем «Открытия и исследования материков» | |
| 56. | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | 1 | | §62-63 | |
| 57. | <u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</u> Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. <u>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</u> Практическая работа №10 | 1 | Практическая работа №10 «Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» | §64-65 | |
| Природно-хозяйственные регионы | | | | | |
| 58. | <u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</u> <u>Катастрофические явления природного и техногенного характера.</u> <u>Охрана природы.</u> Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические | 1 | | §66-67 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка. | | | | |
| 59. | Практическая работа №11 | 1 | Практическая работа №11 «Составление географических описаний: климата, природных зон материка, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов» | §68-69 | |
| Страны материка | | | | | |
| 60. | <u>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.</u> Политическая карта Евразии. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. | 1 | | §70-71 Составление картосхем «Географическое положение страны» | |
| Антарктида | | | | | |
| Особенности географического положения материка | | | | | |
| 61. | <u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование.</u> Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | 1 | | §48-49 | |
| 62. | Практическая работа №12 | 1 | Практическая работа №12 «Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также | §72-73 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--------|--|
| | | | комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран» | | |
| 63. | Проверочная работа №4 | 1 | | | |
| 64. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | |
| Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ - 4 часа | | | | | |
| 65. | <u>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</u> | 1 | | §77-78 | |
| 66. | <u>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.</u> | 1 | | §79-80 | |
| 67. | <u>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</u> | 1 | | §81-82 | |
| 68. | Итоговая проверочная работа по географии. | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование по УМК И.И. Бариновой. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009.

(рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Практические работы | Домашнее задание | Дата |
|--|--|--------------|--|----------------------|------|
| Раздел 1. Особенности географического положения России - 10 часов | | | | | |
| Тема 1. Географическое положение России. | | | | | |
| 1. | Государственная территория России. | 1 | | §1, стр. 7-12 К/К | |
| 2. | Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. | 1 | «Характеристика географического положения России» | §1, стр. 7-12 | |
| 3. | Практическая работа №1 | 1 | Практическая работа №1 «Сравнение географического положения России и других стран» | | |
| Тема 2. Границы России. | | | | | |
| 4. | <u>Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</u> Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. | 1 | | §2, стр.12-20 К/К | |
| 5. | <u>Часовые пояса.</u> Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | 1 | | §3, стр. 20-23 | |
| 6. | Практическая работа №2 | 1 | Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных городов России» | | |
| Тема 3. История освоения и изучения территории России. | | | | | |
| 7. | <u>История освоения и изучения территории России.</u> Формирование и освоение государственной | 1 | | §4, стр. 23-29 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|--|
| | территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. | | | | |
| Тема 4. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. | | | | | |
| 8. | Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. | 1 | <u>«Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны»</u> | | |
| 9. | Проверочная работа №1 | 1 | | | |
| 10. | Анализ проверочной работы №1. | 1 | | | |
| Раздел 2. Природа России - 30 часов | | | | | |
| Тема 1. Природные условия и ресурсы России. | | | | | |
| 11. | <u>Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Понятия природных условий и ресурсов.</u> | 1 | | Тетрадь | |
| Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | | | | | |
| 12. | <u>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры.</u> | 1 | | §6, стр. 37-42 | |
| 13. | Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. | 1 | | §5, стр. 32-36 §8, стр. 48-53 | |
| 14. | Минеральные ресурсы страны и проблемы их | 1 | | §7, стр. 42-47 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|--|
| | рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | | | | |
| 15. | Практическая работа №3 | | Практическая работа №3 <u>«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»</u> | | |
| 16. | Проверочная работа №2 | 1 | | | |
| 17. | Анализ проверочной работы №2. | 1 | | | |
| Тема 3. Климат и климатические ресурсы. | | | | | |
| 18. | Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. | 1 | | §9, стр. 53-61 | |
| 19. | Практическая работа №4 | 1 | Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны» | | |
| 20. | <u>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</u> Изменение климата под влиянием естественных факторов. | 1 | «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды» | §10, стр. 61-69 | |
| 21. | <u>Климат и хозяйственная деятельность людей.</u> Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. | 1 | <u>«Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям»</u> | §11, стр. 69-72 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------|--|
| | Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона. | | | | |
| Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы . | | | | | |
| 22. | <u>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</u> Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. | 1 | <u>«Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»</u> | §12, стр. 73-79 К/К | |
| 23. | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. <u>Многолетняя мерзлота.</u> | 1 | | §13, стр. 80-84 | |
| 24. | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | 1 | | §14, стр. 84-89 | |
| 25. | Практическая работа №5 | 1 | Практическая работа №5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------|--|
| | | | страны в зависимости от рельефа и климата» | | |
| 26. | Проверочная работа №3 | 1 | | | |
| 27. | Анализ проверочной работы №3 | | | | |
| Тема 5. Почва и почвенные ресурсы. | | | | | |
| 28. | Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. | 1 | | §15, стр.90-95 | |
| 29. | <u>Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.</u> Практическая работа №6 | 1 | Практическая работа №6 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования» | §16, СТР.95-97 | |
| 30. | Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. <u>Меры по сохранению плодородия почв:</u> мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности. | 1 | | §17, стр. 97-101 | |
| Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы . | | | | | |
| 31. | <u>Растительный и животный мир России:</u> видовое разнообразие, факторы его определяющие. | 1 | | §18, стр. 102-111 | |
| 32. | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. | 1 | «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» | §19, стр. 111-114 | |
| 33. | Растительный и животный мир своего региона и своей местности. | 1 | | §20, стр. 115-119 | |
| 34. | Проверочная работа №4 | 1 | | | |
| 35. | Анализ проверочной работы №4 | 1 | | | |
| Тема 7. Природно-хозяйственное районирование. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 36. | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. <u>Природно-хозяйственные различия морей России.</u> | 1 | | §21, стр. 122-124 §22, стр. 124-129 | |
| 37. | <u>Природные зоны.</u> Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. | 1 | | §23, стр. 129-135 §24, стр. 136-139 | |
| 38. | <u>Высотная поясность.</u> Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | 1 | | §26, стр. 144-149 | |
| 39. | <u>Стихийные природные явления на территории страны. Особо охраняемые природные территории.</u> Заповедники. Памятники всемирного природного наследия. | 1 | | §25, стр. 139-144 | |
| 40. | Практическая работа №7 | 1 | <u>Практическая работа №7 «Анализ физической карты и карт компонентов природы.</u> Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» | | |
| Раздел 3. Регионы России — 28 часов. | | | | | |
| Тема 1. Районы и крупные регионы России. | | | | | |
| <i>Восточно-Европейская равнина</i> | | | | | |
| 41. | Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | §27, стр. 150-157 К/К | |
| 42. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. | 1 | | §28, стр. 158-164 | |
| 43. | Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §29, стр. 164-168 | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|--------------------------|--|
| 44. | Практическая работа №8 | 1 | Практическая работа №8 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | | |
| Северный Кавказ | | | | | |
| 45. | Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | §30, стр. 169-177 К/К | |
| 46. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. | 1 | | §31, стр. 177-182 | |
| 47. | Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | | |
| 48. | Практическая работа №9 | 1 | Практическая работа №9 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | | |
| Урал | | | | | |
| 49. | Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | §32, стр. 182-187 К/К | |
| 50. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. | 1 | | §33, стр. 187-192 | |
| 51. | Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §34, стр. 192-197 | |
| 52. | Практическая работа №10 | 1 | Практическая работа №10 | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России» | | |
| 53. | Проверочная работа №5 | 1 | | | |
| 54. | Анализ проверочной работы №5 | 1 | | | |
| <i>Западно-Сибирская низменность</i> | | | | | |
| 55. | Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | §35, стр. 198-204 К/К | |
| 56. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. | 1 | | §36, стр. 204-208 | |
| 57. | Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | | |
| 58. | Практическая работа №11 | 1 | Практическая работа №11 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | | |
| <i>Восточная Сибирь</i> | | | | | |
| 59. | Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | §37, стр. 209-216 §45, стр. 260-266 | |
| 60. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. | 1 | | §38, стр. 216-224 К/К | |
| 61. | Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §39, 224-229 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| 62. | Практическая работа №12 | 1 | Практическая работа №12 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России» | §46, стр. 266-271 | |
| <i>Дальний Восток</i> | | | | | |
| 63. | Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | §41, стр. 234-238 К/К | |
| 64. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. | 1 | | §40, стр. 229-234 §42, стр. 238-246 | |
| 65. | Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §43, стр. 246-250 | |
| 66. | Практическая работа №13 | 1 | Практическая работа №13 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения» | §47, стр. 271-279 | |
| 67. | Обобщающий урок по курсу 8 класса «Природа России» | 1 | | §44, стр. 254-259 | |
| 68. | Итоговая проверочная работа по географии. | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование по УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома. География России. Население и хозяйство.

9 класс. – М.: Дрофа, 2009.

(рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Практические работы | Домашнее задание | Дата |
|--|--|--------------|---------------------|------------------|------|
| Раздел 1. Россия в современном мире – 4 часа | | | | | |
| 1. | <u>Место России среди стран мира.</u> | 1 | | §1-2 | |
| 2. | География государств нового зарубежья. <u>Характеристика экономических, политических и культурных связей России.</u> Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. | 1 | | § 3 | |
| 3. | Россия и страны СНГ | 1 | | §64 | |
| 4. | Взаимосвязи России с другими странами мира. <u>Объекты мирового природного и культурного наследия России.</u> | 1 | | §65, 67 | |
| Раздел 2. Население России – 8 часов | | | | | |
| Тема 1. Человеческий потенциал страны. | | | | | |
| 5. | <u>Человеческий потенциал страны.</u> Численность, размещение, естественное движение населения. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России. | 1 | | §4 | |
| Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны. | | | | | |
| 6. | <u>Половой и возрастной состав населения.</u> Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. | 1 | | §5 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| | Продолжительность жизни мужского и женского населения. | | | | |
| Тема 3. Народы и религии России. | | | | | |
| 7. | Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Практическая работа №1 | 1 | Практическая работа №1 <u>«Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений»</u> | §6 | |
| Тема 4. Особенности расселения населения России. | | | | | |
| 8. | <u>Особенности расселения: городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.</u> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Сельская местность, сельские поселения. | 1 | | §8 | |
| Тема 5. Миграции населения России. | | | | | |
| 9. | <u>Направления и типы миграции. Причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</u> | 1 | <u>«Анализ карт населения России»</u> | §7 | |
| Тема 6. Трудовые ресурсы России. | | | | | |
| 10. | Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Практическая работа №2 | 1 | Практическая работа №2 <u>«Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий»</u> | §9-10 | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 11. | Проверочная работа №1 | 1 | | | |
| 12. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | §11 |
| Раздел 2. Хозяйство России – 23 часа | | | | | |
| Тема 1. Особенности развития хозяйства России. | | | | | |
| 13. | <u>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.</u> Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. | 1 | | | §12 ПР №3 <u>«Группировка отраслей по различным показателям»</u> |
| Тема 2. Первичный сектор экономики. | | | | | |
| 14. | Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. <u>Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</u> Оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы. | 1 | «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования» | | §13 |
| Тема 3. Сельское хозяйство. | | | | | |
| 15. | Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство. | 1 | | | §14 ПР №4 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства» |
| Тема 4. Лесное хозяйство. | | | | | |
| 16. | Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в | 1 | | | §15 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. | | | | |
| Тема 5. Рыбное хозяйство. | | | | | |
| 17. | Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. | 1 | <u>«Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства»</u> | §17 | |
| Тема 6. Вторичный сектор экономики. | | | | | |
| 18. | Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития. <u>Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</u> | 1 | | §25 | |
| Тема 7. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). | | | | | |
| 19. | Состав, место и значение в хозяйстве. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. | 1 | | §21 | |
| 20. | Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Практическая работа №5 | 1 | Практическая работа №5 «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам» | §22 | |
| 21. | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. | 1 | | §23 ПР №6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам» | |
| Тема 8. Машиностроение. | | | | | |
| 22. | Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 | | §19 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----|--|
| | Факторы размещения машиностроительных предприятий. | | | | |
| 23. | География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. | 1 | «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам» | §18 | |
| 24. | Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды. | 1 | | §20 | |
| Тема 9. Metallургия. | | | | | |
| 25. | Состав, место и значение в хозяйстве. | 1 | | §24 | |
| 26. | Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | 1 | | §26 | |
| Тема 10. Химическая промышленность. | | | | | |
| 27. | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. | 1 | | §28 | |
| Тема 11. Лесная промышленность. | | | | | |
| 28. | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | 1 | | §30 | |

| Тема 12. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. | | | | |
|--|--|---|--|-----|
| 29. | Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности. | 1 | | §31 |
| Тема 13. Третичный сектор экономики. | | | | |
| 30. | Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития. | 1 | | §34 |
| Тема 14. География коммуникаций. | | | | |
| 31. | Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. | 1 | | §35 |
| Тема 15. География науки. | | | | |
| 32. | Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы. | 1 | | §16 |
| Тема 16. География социальной сферы. | | | | |
| 33. | Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России. | 1 | | §37 |
| 34. | Проверочная работа №2 | 1 | | |
| 35. | Анализ проверочной работы. | 1 | | §36 |

| Раздел 3 Регионы России - 33 часа | | | | | |
|---|--|---|---|-----|--|
| Тема 1. Районирование России. | | | | | |
| 36. | Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое) | 1 | «Анализ разных видов районирования России» | §38 | |
| 37. | Зонирование России. <u>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.</u> Их особенности и проблемы. | 1 | <u>«Оценка экологической ситуации в разных регионах России»</u> | §39 | |
| Тема 2. Районы и крупные регионы России. | | | | | |
| <i>Центральная Россия</i> | | | | | |
| 38. | <u>Географические особенности отдельных районов и регионов.</u> Состав района, региона. Географическое положение региона, его <u>природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | §40 | |
| 39. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §41 | |
| 40. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | 1 | | §42 | |
| 41. | Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. | 1 | | §43 | |
| 42. | Географические аспекты основных | 1 | Практическая работа №7 | §44 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-----|--|
| | экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Практическая работа №7 | | «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов» | | |
| <i>Европейский Север. Север и Северо-Запад</i> | | | | | |
| 43. | Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Практическая работа №8 | 1 | Практическая работа №8 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона» | §46 | |
| 44. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §47 | |
| 45. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | 1 | | §48 | |
| 46. | Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. | 1 | | §49 | |
| 47. | Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. | 1 | <u>«Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей»</u> | §45 | |
| <i>Юг Европейской части страны – Северный Кавказ</i> | | | | | |
| 48. | Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> | 1 | Практическая работа №9 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере | §50 | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|-----|--|
| | Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Практическая работа №9 | | одной из территорий региона» | | |
| 49. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §51 | |
| 50. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | 1 | | §52 | |
| 51. | Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. | 1 | | §32 | |
| 52. | Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Практическая работа №10 | 1 | Практическая работа №10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов» | §33 | |
| <i>Поволжье</i> | | | | | |
| 53. | Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона» | §27 | |
| 54. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические | 1 | | §29 | |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | этапы формирования района, региона. | | | | |
| 55. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | 1 | | §53 | |
| 56. | Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. | 1 | | §54 | |
| 57. | Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. | 1 | | §55 ПР №11 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов» | |
| <i>Урал</i> | | | | | |
| 58. | Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. | 1 | | ПР №12 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона» | |
| 59. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §56 | |
| 60. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | 1 | | §57 | |
| 61. | Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. | 1 | | §58 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|
| 62. | <p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.</p> <p>Практическая работа №13</p> | 1 | <p>Практическая работа №13 <u>«Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей»</u></p> | §66 | |
| <i>Восточный макрорегион – азиатская Россия. Сибирь и Дальний Восток.</i> | | | | | |
| 63. | <p>Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> | 1 | «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона» | §59 | |
| 64. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. | 1 | | §60 | |
| 65. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | 1 | | §61 | |
| 66. | Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. | 1 | | §62-63 | |
| 67. | <p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.</p> <p>Практическая работа №14</p> | 1 | <p>Практическая работа №14 «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»</p> | §65 | |
| 68. | Итоговая проверочная работа по географии. | 1 | | | |

[Вернуться к оглавлению](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на
педагогическом
совете
Протокол №1 от
28.08.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«География»

(10-11 классы)

Автор составитель: Шумилова Т.О., учитель географии
Первой квалификационной категории

Шадринск, 2015 г.

Составитель программы:
учитель географии
Шумилова Татьяна Олеговна
Образование: высшее
I категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классы разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и основной образовательной программой основного общего образования, в свою очередь разработанной на основе следующих нормативных документов:

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

11. Примерной программой на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

12. Федерального базисного учебного плана (БУП – 2004).

13. Учебного плана на 2015-2016 учебный год.

14. УМК:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2010

- Поурочные разработки по географии «Экономическая и социальная география мира» 10 класс: к учебному комплексу В.П. Максаковского.

- География. Атлас 10 класс. – М.: Картография, 2010

- География. Контурные карты 10 класс. – М.: Картография, 2010

Общая характеристика учебного предмета.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цель: формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих ***задач:***

- ***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы, компоненту образовательного учреждения на изучение предмета «География» отводится два года, в 10 и 11 классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и от отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Планируемые результаты освоения учебной программы географии

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа и человек в современном мире

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население мира

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

География мирового хозяйства

Выпускник научится:

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

• *определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*

• *оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*

• *применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;*

• *составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие*

географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- *сопоставлять географические карты различной тематики;*

Регионы и страны мира

Выпускник научится:

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

• *определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*

• *оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*

• *применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;*

• *составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

- *сопоставлять географические карты различной тематики;*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Выпускник научится:

• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*

- *оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*

- *применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;*

- *составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

- *сопоставлять географические карты различной тематики.*

Учебно-тематический план

| Основное содержание | классы, количество часов | |
|---|--------------------------|-----------|
| | 10 | 11 |
| Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | 8 | - |
| Природа и человек в современном мире. | 8 | - |
| Население мира. | 7 | - |
| География мирового хозяйства. | 11 | - |
| Регионы и страны мира. | - | 20 |
| Россия в современном мире. | - | 8 |
| Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | - | 6 |
| Итого: | 34 | 34 |

Содержания тем учебного курса 10 класс

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации – 8 часов

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел 2. Природа и человек в современном мире – 8 часов

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Население мира – 7 часов

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства – 11 часов

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

11 класс

Раздел 1. Регионы и страны мира – 20 часов

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел 2. Россия в современном мире – 8 часов

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества - 6 часов

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Литература и средства обучения

Список литературы для учителя:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2010
- Поурочные разработки по географии «Экономическая и социальная география мира» 10 класс: к учебному комплексу В.П. Максаковского.
- Журнал «География в школе» - 2014 г.
- Журнал «География в школе» - 2014 г.
- Баранчиков Е.В. Тесты по географии к учебнику Максаковского В.П. 10 класс / Е.В. Баранчиков. – М. : Экзамен, 2011.
- География в школе. Приложение «Первое сентября».

Список литературы для учащихся:

- География. Атлас 10 класс. – М.: Картография, 2010
- География. Контурные карты 10 класс. – М.: Картография, 2010
- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2010
- География. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2012
-

Критерии и нормы устного ответа по географии***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии и нормы оценки практических и самостоятельных работ по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

3. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Календарно-тематическое планирование по УМК В.П. Максаковского. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

– М.: Просвещение, 2009.

(рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Практические работы | Домашнее задание | Дата |
|--|--|--------------|---|------------------|------|
| Раздел 1. Современные методы географических исследований. | | | | | |
| Источники географической информации – 8 часов | | | | | |
| 1. | <u>География как наука. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.</u> | 1 | | Тетрадь | |
| 2. | <u>Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.</u> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. | 1 | «Анализ карт различной тематики» «Обозначение на контурной карте основных географических объектов» | Тетрадь | |
| 3. | Практическая работа №1 | 1 | Практическая работа №1 «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия» | | |
| 4. | Практическая работа №2 | 1 | Практическая работа №2 «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов» | | |
| 5. | Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды | 1 | | Тетрадь | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|--|
| | статистических материалов. | | | | |
| 6. | Практическая работа №3 | 1 | Практическая работа №3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме» | | |
| 7. | Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. | 1 | | Тетрадь | |
| 8. | <u>Геоинформационные системы</u> как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. | 1 | | Тетрадь | |
| Раздел 2. Природа и человек в современном мире - 8 часов. | | | | | |
| 9. | <u>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.</u> Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». | 1 | | 2.1, стр. 25-28 | |
| 10. | <u>Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.</u> Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. | 1 | | 2.2, стр. 28-41 | |
| 11. | Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. | 1 | | Тетрадь | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|--|
| 12. | Практическая работа №4 | 1 | Практическая работа №4 <u>«Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»</u> | | |
| 13. | <u>Рациональное и нерациональное природопользование.</u> Основные типы природопользования. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. | 1 | <u>«Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций»</u> | 2.4, стр. 46-47 | |
| 14. | Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды. | 1 | | 2.3, стр.4146 | |
| 15. | Проверочная работа №1 | 1 | | | |
| 16. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | |
| Раздел 3. Население мира - 7 часов. | | | | | |
| 17. | <u>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.</u> Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Практическая работа №5 | 1 | Практическая работа №5 <u>«Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»</u> | 3.1, стр.57-66 | |
| 18. | Воспроизводство и миграции населения. <u>Типы воспроизводства населения.</u> <u>Основные направления и типы миграций в мире.</u> | 1 | | 3.3, стр. 71-74 | |
| 19. | <u>Состав и структура населения.</u> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). <u>География религий мира.</u> <u>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</u> | 1 | | 3.2., стр.66-71 | |
| 20. | Демографическая ситуация в разных регионах | 1 | | Тетрадь | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | и странах мира. | | | | |
| 21. | Практическая работа №6 | 1 | Практическая работа №6 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира» | | |
| 22. | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Практическая работа №7 | 1 | Практическая работа №7 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами» | Тетрадь | |
| 23. | <u>Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</u> | 1 | <u>«Анализ карт населения»</u> | 3.4, стр.74-81 | |
| 24. | Проверочная работа №2 | | | | |
| 25. | Анализ проверочной работы. | | | | |
| Раздел 4. География мирового хозяйства – 11 часов. | | | | | |
| 26. | <u>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</u> Международное географическое разделение труда. | 1 | <u>«Анализ экономических карт»</u> <u>«Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий»</u> <u>«Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях»</u> | 4.2, стр. 98-102 4.3, стр.102-110 | |
| 27. | Международная специализация и | 1 | | 4.4, стр. 110-115 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------|--|
| | кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). | | | | |
| 28. | <u>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы.</u> Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. | 1 | <u>«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»</u> | 5.1, стр. 123-140 | |
| 29. | <u>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</u> Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i> | 1 | | 5.2, стр.140-150 | |
| 30. | Практическая работа №8 | 1 | Практическая работа №8 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг» | | |
| 31. | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. | 1 | | 5.3, стр.150-159, тетрадь | |
| 32. | <u>Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы.</u> Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры | 1 | | 5.4, стр.159-165 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | мировой торговли. | | | | |
| 33. | Практическая работа №9 | 1 | Практическая работа №9 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира» | | |
| 34. | Итоговая проверочная работа по географии. | 1 | | | |

Календарно-тематическое планирование по УМК В.П. Максакоскому. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. – М.: Просвещение, 2009.

(рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Практические работы | Домашнее задание | Дата |
|--|---|--------------|---|------------------|------|
| Раздел 1. Регионы и страны мира - 20 часов. | | | | | |
| 1. | <u>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.</u> | 1 | <i>«Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»</i> | 1.2, стр. 14-17 | |
| 2. | Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). | 1 | | 1.1, стр. 9-14 | |
| 3. | Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. | 1 | | 1.3, стр. 17-19 | |
| <i>Зарубежная Европа</i> | | | | | |
| 4. | <u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.</u> | 1 | | 1.4, стр.19-20 | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|-------------------|--|
| 5. | Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Европы. | 1 | | 6.1, стр. 179-196 | |
| 6. | Особенности проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы. | 1 | | 6.2, стр.197-202 | |
| 7. | Практическая работа №1 | 1 | Практическая работа №1 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий» | 6.3, стр. 202-215 | |
| <i>Зарубежная Азия. Австралия.</i> | | | | | |
| 8. | <u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, Австралии.</u> | 1 | | 7.1, стр.223-235 | |
| 9. | Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Зарубежной Азии, Австралии. | 1 | | 7.2, стр. 235-241 | |
| 10. | Особенности проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии, Австралии. | 1 | | 7.3, стр. 241-250 | |
| <i>Африка</i> | | | | | |
| 11. | <u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.</u> | 1 | | 7.4, стр. 250-257 | |
| 12. | Практическая работа №2 | 1 | Практическая работа №2 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, | 7.5, стр. 257-270 | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--------------------|--|
| | | | хозяйства, природными условиями разных территорий» | | |
| <i>Северная Америка</i> | | | | | |
| 13. | <u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</u> | 1 | | 8, стр. 273-280 | |
| 14. | Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Северной Америки. | 1 | | 9.1, стр. 295-311 | |
| 15. | Особенности проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Северной Америки. | 1 | | 9.2, стр. 311-316 | |
| <i>Латинская Америка</i> | | | | | |
| 16. | <u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.</u> | 1 | | 9.3, стр. 316-331 | |
| 17. | Практическая работа №3 | 1 | Практическая работа №3 «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий» | 10.1, стр. 331-340 | |
| 18. | Практическая работа №4 | 1 | Практическая работа №4 «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики» | 10.2, стр.340-343 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 19. | Проверочная работа №1 | 1 | | | |
| 20. | Анализ проверочной работы. | 1 | | | |
| Раздел 2. Россия в современном мире - 8 часов. | | | | | |
| 21. | <u>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</u> Изменение географического положения России во времени. | 1 | | Тетрадь | |
| 22. | Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. | | | Тетрадь | |
| 23. | <u>Отрасли международной специализации России.</u> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. | 1 | | <u>ПР №5 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»</u> | |
| 24. | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. | 1 | | ПР №6 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции» | |
| 25. | <u>Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.</u> Особенности географии и структуры | 1 | <i>«Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами</i> | Тетрадь | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|--|
| | международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. | | <i>мира»</i> | | |
| 26. | Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. | | | | |
| 27. | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. <u>Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</u> Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | 1 | | Тетрадь | |
| 28. | Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). | 1 | | Тетрадь | |
| Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества - 6 часов. | | | | | |
| 29. | Природа и цивилизация. <u>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</u> | 1 | | 11.1, стр.351-364 | |
| 30. | <u>Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</u> | 1 | <i>«Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»</i> | 11.2, стр. 364-367 | |
| 31. | Практическая работа №7 | 1 | Практическая работа №7 «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и | Тетрадь | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------|--|
| | | | ситуаций» | | |
| 32. | <u>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</u> Практическая работа №8 | 1 | Практическая работа №8 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества» | 11.3, стр. 367-368 | |
| 33. | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | 1 | | Тетрадь | |
| 34. | Итоговая проверочная работа по географии. | 1 | | | |

[Вернуться к оглавлению](#)