

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«География»**

**Оглавление**

[География \(6-9 классы\)](#)

[География \(10-11 классы\)](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на  
педагогическом  
совете  
Протокол №1 от  
28.08.2015 г.



**Утверждаю**  
Приказ №341 от  
28.08.2015г.  
Директор школы  
В.А.Сатанина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География»**

**(6-9 классы)**

Автор составитель: Шумилова Т.О., учитель географии  
Первой квалификационной категории

**Шадринск, 2015 г.**

**Составитель программы:**

учитель географии

Шумилова Татьяна Олеговна

Образование: высшее

I категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6-9 класса разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и основной образовательной программой основного общего образования, в свою очередь разработанной на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
3. Примерной программой на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.
4. Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений (БУП – 2004).
5. Учебного плана на 2015-2016 учебный год.
6. Программно-методический материал по географии рекомендованный Министерством образования РФ.
7. Устав школы.
8. УМК:
  - Учебник Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова. – М.: Дрофа, 2008.
    - Поурочные разработки по географии «География. Начальный курс» 6 класс: к учебному комплексу Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова.
    - География. Атлас 6 класс. – М.: Картография, 2010
    - География. Контурные карты 6 класс. – М.: Картография, 2010
  - Учебник И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География материков и океанов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.
    - Поурочные разработки по географии «География материков и океанов» 7 класс: к учебному комплексу И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щене.
    - География. Атлас 7 класс. – М.: Картография, 2010.
    - География. Контурные карты 6 класс. – М.: Картография, 2010.
  - Барина И.И. География. Природа России. 8 класс / И.И. Барина. – М. : Дрофа, 2009
    - Поурочные разработки по географии «География. Природа России» 8 класс: к учебному комплексу И.И. Бариновой, под редакцией Жижиной Е.А.
    - География. Атлас 8 класс. – М.: Картография, 2010
    - География. Контурные карты 8 класс. – М.: Картография, 2010
  - Учебник Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2009.
    - Поурочные разработки по географии «География России. Население и хозяйство» 9 класс: к учебному комплексу В.П. Дронова, под редакцией Жижиной Е.А.
    - География. Атлас 9 класс. – М.: Картография, 2010
    - География. Контурные карты 9 класс. – М.: Картография, 2010

### Общая характеристика учебного предмета.

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Для контроля знаний учащихся используются: практические работы, тесты, индивидуальные задания, задания по контурной карте. В рамках промежуточной аттестации – **проверочные работы.**

### **Цель:**

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем мире;

- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

#### Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы, компоненту образовательного учреждения на изучение предмета «География» в 6-9 классах отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

## Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате изучения географии ученик должен*

### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Планируемые результаты освоения учебной программы по географии**

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### Учебно-тематический план

Основное содержание	классы, количество часов			
	6	7	8	9
Источники географической информации	15	-	-	-
Природа Земли и человек	36	-	-	-
Население Земли	-	-	-	-
Материки, океаны и страны	-	64	-	-
Природопользование и геоэкология	-	4	-	-
Особенности географического положения России	-	-	10	-
Природа России	-	-	30	-
Население России	-	-	-	8
Хозяйство России	-	-	-	23
Районы России	-	-	28	33
Россия в современном мире	-	-	-	4
<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>

## Содержания тем учебного курса 6 класс

### Раздел 1. Источники географической информации – 15 часов

**Глобус.** Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

**План местности.** Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

**Географическая карта — особый источник информации.** Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

**Методы изучения Земли:** космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.

#### **Практические работы**

*Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.*

*Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.*

*Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.*

*Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.*

*Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.*

*Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.*

*Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.*

*Составление характеристики карты.*

*Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.*

### Раздел 2. Природа Земли и человек – 36 часов

**Земля — планета Солнечной системы.** Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Развитие географических знаний человека о Земле.** Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

**Земная кора и литосфера.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

**Рельеф Земли.** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте. *Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

**Минеральные ресурсы литосферы;** их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

**Гидросфера — водная оболочка Земли.** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

**Источники пресной воды на Земле.** Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление. Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

**Почва как особое природное образование.** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Природные зоны Земли. Широкая зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Практические работы**

*Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.*

*Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).*

*Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.*

*Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.*

*Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.*

*Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).*

*Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.*

## **7 класс**

### **Раздел 1. Материки, океаны, народы и страны – 64 часа**

**Современный облик планеты Земля.** Образование и развитие Земли как планеты. **Геологическая история Земли.** Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.

Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

**Пространственные различия процессов формирования климата.** Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

**Распределение вод суши по материкам** в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

**Зональное и аazonальное распространение растительного и животного мира на материках и в океане.** Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

**Население Земли.** Появление человека на Земле. *Древняя родина человека, пути его расселения по материкам.* Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. *География языков и религий.* Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.

**Материки и страны.** Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки;
- Австралии;
- Южной Америки;
- Северной Америки;
- Евразии;
- Антарктиды.

**Особенности географического положения материков.** Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

**Численность и размещение населения.** Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.



**Природно-хозяйственные регионы.** Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

**Страны материков.** Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

### **Практические работы**

*Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по темам разделов: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые», «Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка» и др.*

*Составление географических описаний: климата, природных зон материков, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов.*

*Анализ карт различного содержания с целью определения взаимосвязей географических компонентов природных комплексов между собой.*

*Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам.*

*Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.*

*Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.*

*Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.*

*Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.*

## **Раздел 2. Природопользование и геоэкология – 4 часа**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.*

*Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.*

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

## Раздел 1. Особенности географического положения России – 10 часов

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Практические работы.**

*Характеристика географического положения России.*

*Сравнение географического положения России и других стран.*

*Определение поясного времени для разных городов России.*

## Раздел 2. Природа России – 30 часов

**Природные условия и ресурсы России.** Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя

мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственное районирование.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

### **Раздел 3. Регины России – 28 часов**

***Районы и крупные регионы России.*** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

#### ***Практические работы.***

*Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

*Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.*

*Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*

*Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

*Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.*

*Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.*

*Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

*Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.*

*Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

*Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.*

## Раздел 1. Население России – 8 часов

**Человеческий потенциал страны.** Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности расселения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

**Трудовые ресурсы России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

### **Практические работы.**

*Анализ карт населения.*

*Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.*

*Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.*

## Раздел 2. Хозяйство России – 23 часа

**Особенности развития хозяйства России.** Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

**Первичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

**Сельское хозяйство.** Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

**Лесное хозяйство.** Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

**Рыбное хозяйство.** Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

### **Практические работы.**

*Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.*

*Группировка отраслей по различным показателям.*

*Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.*

*Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*

**Вторичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

**Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

**Третичный сектор экономики.** Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

**География коммуникаций.** Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

**География науки.** Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

**География социальной сферы.** Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

**Практические работы.**

*Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.*

*Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.*

*Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

**Раздел 3. Регионы России – 33 часа**

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Районы и крупные регионы России.** Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

**Раздел 4. Россия в современном мире – 4 часа**

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**Практические работы.**

*Анализ разных видов районирования России.*

*Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.*

*Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.*

*Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.*

## Литература и средства обучения

### Список литературы для учителя:

- Поурочные разработки по географии «География. Начальный курс» 6 класс: к учебному комплекту Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова.
- Поурочные разработки по географии «География материков и океанов» 7 класс: к учебному комплекту И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щене.
- Поурочные разработки по географии «География. Природа России» 8 класс: к учебному комплекту И.И. Бариновой, под редакцией Жижиной Е.А.
- Поурочные разработки по географии «География России. Население и хозяйство» 9 класс: к учебному комплекту В.П. Дронова, под редакцией Жижиной Е.А.
- География в школе. Приложение «Первое сентября».
- Примерная рабочая программа по географии 5—9 классы.
- Курашева Е.М. География России. 8-9 класс. В схемах и таблицах. – 2010.
- Учебник Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова. – М.: Дрофа, 2008.
- Учебник И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География материков и океанов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс / И.И. Баринова. – М. : Дрофа, 2009
- Учебник Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2009.

### Список литературы для учащихся:

- Учебник Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюдова. – М.: Дрофа, 2008.
- География. Атлас 6 класс. – М.: Картография, 2010
- География. Контурные карты 6 класс. – М.: Картография, 2010
- Учебник И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев «География материков и океанов» 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- География. Атлас 7 класс. – М.: Картография, 2010.
- География. Контурные карты 6 класс. – М.: Картография, 2010.
- Баринова И.И. География. Природа России. 8 класс / И.И. Баринова. – М. : Дрофа, 2009
- География. Атлас 8 класс. – М.: Картография, 2010
- География. Контурные карты 8 класс. – М.: Картография, 2010
- Учебник Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа, 2009.
- География. Атлас 9 класс. – М.: Картография, 2010
- География. Контурные карты 9 класс. – М.: Картография, 2010

**Критерии и нормы устного ответа по географии*****Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;



6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

## **Критерии и нормы оценки практических и самостоятельных работ по географии**

### ***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

3. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### ***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### ***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### ***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Календарно-тематическое планирование по УМК Т.П. Герасимовой. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008  
(рассчитан на 1,5 часа в неделю, 51 час за год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ – 15 часов</b>					
1.	География как наука.	1		§1, стр. 3-4	
<b>Тема 1. Глобус.</b>					
2.	Глобус, основные параметры и элементы. <u>Способы картографического изображения</u> земной поверхности.	1		§9, стр.23-25	
3.	<u>Градусная сеть.</u> Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота.	1		§11, §12	
4.	<b>Практическая работа №1</b>	1	<b>Практическая работа №1</b> «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний»	§13, стр. 32-34 К/К	
<b>Тема 2. План местности.</b>					
5.	<u>План местности.</u> <u>Условные знаки.</u> Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей.	1	«Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями»	§4, стр. 10-11 К/К	
6.	<b>Практическая работа №2</b>	1	<b>Практическая работа №2</b> «Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам»	§7, стр.17-20 К/К	
7.	Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы	1	<b>Практическая работа №3</b> «Определение направлений на	§6, стр. 15-16	

	ориентирования на местности. <b>Практическая работа №3</b>		местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане»		
8.	Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.	1	«Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности»	§8, стр. 21-23	
<b>Тема 3. Географическая карта – особый источник информации.</b>					
9.	<u>Географическая карта. Легенда карты. Условные знаки. Масштаб.</u>	1	«Составление характеристики карты»	§5, стр. 10-14 К/К	
10.	Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. <b>Практическая работа №4</b>		<b>Практическая работа №4</b> «Определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте»	§10, стр. 25-27 К/К	
11.	<b><u>Ориентирование по карте.</u></b> Определение абсолютных высот по карте.	1	«Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений»	§14, стр. 34-36 К/К	
12.	<u>Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации: космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный.</u>	1	« <b><u>Чтение карты, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов;</u></b> работа с геоинформационными системами»	§15, стр. 36-37	
13.	Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем.				
14.	<b>Проверочная работа №1</b>	1			
15.	Анализ проверочной работы.	1			
<b>Раздел 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК – 36 часов</b>					
<b>Тема 1. Земля как планета.</b>					
16.	Солнце – источник жизни на Земле. Земля – одна	1	Составление и объяснение схемы	§3, стр. 7-9	

	из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна – спутник земли, их взаимодействие.		«Положение Земли в Солнечной системе» <u>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.</u>		
17.	<u>Форма, размеры, движения Земли.</u> Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. <u>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</u>	1	<u>«Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси».</u>	§3, стр. 7-9 Составление и объяснение схемы «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»	
<b>Тема 2. Развитие географических знаний человека о Земле.</b>					
18.	<u>Возникновение и геологическая история Земли.</u> <u>Развитие географических знаний человека о Земле.</u> Эпоха Великих географических открытий. <u>Выдающиеся географические открытия и путешествия</u> в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. <u>Представление о мире в древности.</u>	1		§2, стр. 4-7	
<b>Тема 3. Земная кора и литосфера.</b>					
19.	<u>Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие</u> под материками и океанами. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.	1		§16, стр. 38-41	
20.	<u>Горные породы</u> (магматического, метаморфического и осадочного происхождения), <u>изменение температуры в зависимости от глубины залегания.</u>	1	<b>Практическая работа №5</b> <u>«Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых</u> (состав, цвет,	§17, стр. 41-44	

	<b>Практическая работа №5</b>		твердость, плотность и т. д.)»		
21.	Литосфера – твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Природные памятники литосферы. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.	1	«Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы»	§18, стр.44-49 §19, стр. 49-52 К/К	
<b>Тема 4. Рельеф Земли.</b>					
22.	<u>Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана, их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.</u> Изображение рельефа Земли на карте. <u>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.</u>	1	Составление и объяснение схемы «Различия равнин и гор по высоте»	§20, стр. 53-63 К/К	
23.	Основные формы рельефа и дна Мирового океана.	1	Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана»	§21, стр. 57-62 К/К	
24.	Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.	1		§22, стр. 63-68 К/К	
25.	<b>Практическая работа №6</b>		<b>Практическая работа №6</b> «Описание по карте географического положения гор и равнин, морей, рек, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов»	§23, стр. 68-70	
26.	<u>Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.</u> <u>Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.</u> Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования.	1		§24, стр. 71-73	

27.	Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия. Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. <u>Природные памятники литосферы.</u>	1	<u>Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.</u>  <i>Тест.</i>	§25, стр. 74-75	
<b>Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>					
28.	<u>Гидросфера ее состав и строение.</u> Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Мировой круговорот воды.	1		§26, стр. 76-80	
29.	<u>Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.</u> Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей.	1		§27, стр. 80-81 К/К §28, стр. 82-83	
30.	Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. <b>Практическая работа №7</b>	1	<b>Практическая работа №7</b> «Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений»	§29, стр. 83-86	
31.	Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.	1		§30, стр. 87-95 К/К	
<b>Тема 6. Источники пресной воды на Земле.</b>					
32.	<u>Поверхностные и подземные воды суши.</u> Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком. <u>Водные ресурсы Земли, их размещение и качество.</u>	1	<u>Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.</u>	§31, стр. 95-98 К/К	

33.	Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности.	1	Составление и объяснение схемы «Части реки», «Определение по карте течений рек»	§32, стр. 98-101	
34.	Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды.	1		§33, стр. 101-102	
35.	<u>Ледники и многолетняя мерзлота.</u> Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. <u>Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот.</u> <u>Природные памятники гидросферы.</u>	1	<i>Тест.</i>	§34, стр. 102-105 §35,36	
<b>Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b>					
36.	<u>Атмосфера, ее состав, строение циркуляция.</u> Значение атмосферы для жизни на Земле. Изменение состава атмосферы во времени.	1	Составление и объяснение схемы «Строение атмосферы»	§37, стр. 111-113	
37.	<u>Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.</u> Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.	1		§38, стр. 114-115	
38.	Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.	1		§39, стр. 116-120	
39.	<u>Погода и климат.</u> Прогнозы погоды. <u>Изучение элементов погоды.</u> Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры.	1	<b><u>«Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера)»</u></b>	§40, §41	



40.	Атмосферное давление. <u>Изменение температуры и давления воздуха с высотой.</u> Постоянные ветры Земли. Направление и сила ветра. Роза ветров.	1	<u>«Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты»</u>	§42, стр. 127-129 §43, стр. 129-131	
41.	Облачность, ее влияние на погоду. Влажность воздуха. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека.	1	<u>«Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата»</u> «Описание по карте географического положения погоды и климата»	§44, стр. 132-137	
42.	Климат. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. <u>Адаптация человека к различным климатическим условиям.</u> Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. <b>Практическая работа №8</b>	1	<b>Практическая работа №8</b> «Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности»	§45, стр. 137-141	
43.	<b>Проверочная работа №2</b>	1			
44.	Анализ проверочной работы.	1			
<b>Тема 8. Биосфера Земли.</b>					
45.	<u>Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.</u>	1	<u>«Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды»</u>	§48, стр. 148-151	
46.	Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	1		§49, стр. 151-153	

47.	Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду. Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению. <b>Практическая работа №9</b>	1	<b>Практическая работа №9</b> <b>«<u>Описание растительного и животного мира на местности и по карте.</u></b> Описание по карте географического положения растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению»	§50, стр. 153-155	
<b>Тема 9. Почва как особое природное образование.</b>					
48.	<u>Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы.</u> Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. <u>Условия образования почв разных типов.</u> Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.	1	<b>«<u>Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте</u>»</b>	§51, стр. 156-157 §52, стр. 158-159	
<b>Тема 10. Географическая оболочка Земли.</b>					
49.	<u>Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития.</u> Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека	1	<b>«<u>Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения</u>»</b>	§53, стр. 159-160	
50.	Природные зоны Земли. <u>Широтная зональность и высотная поясность.</u> <u>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</u> Особенности взаимодействия компонентов	1	<b>«<u>Описание природных зон Земли по географическим картам; выявление и объяснение географической</u></b>	§47, стр. 145-148 К/К	

	природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах		<u>зональности природы Земли; сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах»</u>		
51.	<b>Итоговая проверочная работа по географии.</b>	1			

**Календарно-тематическое планирование по УМК И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс – М.: Дрофа, 2004**  
**(рассчитан 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 1. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ – 64 часа</b>					
<b>Тема 1. Современный облик планеты Земля.</b>					
1.	Образование и развитие Земли как планеты. <i>Геологическая история Земли.</i> Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.	1		§1-2	
2.	<u>Происхождение материков и впадин океанов.</u> <u>Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.</u> <u>Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.</u>	1		§4	
3.	Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.	1	<i>Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.</i>	§5	
4.	Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. <b>Практическая работа №1</b>	1	<b>Практическая работа №1</b> «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые»	§3	
<b>Тема 2. Пространственные различия процессов формирования климата.</b>					
5.	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.	1		§6	

6.	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	1		§8	
7.	<b>Практическая работа №2</b>	1	<b>Практическая работа №2</b> «Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам»	§7	
<b>Тема 3. Распределение вод суши по материкам.</b>					
8.	Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков.	1		§9-10	
9.	Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.	1		§11-12	
<b>Тема 4. Зональное и а зональное распределение растительного и животного мира на материках и в океанах.</b>					
10.	Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.	1		§13-14	
11.	Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.	1		§15-16	
12.	Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.	1		§17-18	
<b>Тема 5. Население Земли.</b>					
13.	Появление человека на Земле. <u>Древняя родина человек. Предполагаемые пути его расселения по материкам.</u> Первые цивилизации и государства.	1		§19	

	Памятники древней культуры.				
14.	<u>Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География современных религий.</u> Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран.	1	<i>Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.</i>	§20	
15.	Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде.	1		§21	
16.	Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов.	1		§22	
17.	Многообразии стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города.	1		§23	
18.	<b>Практическая работа №3</b>	1	<b>Практическая работа №3</b> «Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира»	Тетрадь	
19.	<b>Проверочная работа №1.</b>	1			
20.	Анализ проверочной работы.	1			
<b>Тема 6. Материки и страны.</b>					
Африка					
<b>Особенности географического положения материка</b>					
21.	<u>Основные черты природы. Природные ресурсы и</u>	1		§24-25	

	<u>их использование. Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</u>				
<b>Численность и размещение населения</b>					
22.	<u>Население материка. Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</u>	1		§30, «Составление картосхем «Открытия и исследования материков»	
23.	<u>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</u>	1		§29	
24.	<u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></u>	1	«Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»	§31-32	
<b>Природно-хозяйственные регионы</b>					
25.	<u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические</u>	1		§26-27	

	различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка.				
26.	<b>Практическая работа №4</b>	1	<b>Практическая работа №4</b> «Составление географических описаний: климата, природных зон материка, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов»	§28	
<b>Страны материка</b>					
27.	<u>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.</u> Политическая карта Африки. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов.	1	<u>«Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов»</u>	§33-34 «Составление картосхем «Географическое положение страны»	
Австралия					
<b>Особенности географического положения материка</b>					
28.	<u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование.</u> Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	1		§35	
<b>Численность и размещение населения</b>					
29.	<u>Население материка.</u> Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	1		§36	



30.	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	1		§37	
31.	<u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</u> Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. <u>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</u>	1	«Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»	Тетрадь	
<b>Природно-хозяйственные регионы</b>					
32.	<u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</u> <u>Катастрофические явления природного и техногенного характера.</u> <u>Охрана природы.</u> Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка.	1		§39	
33.	<b>Практическая работа №5</b>	1	<b>Практическая работа №5</b> «Составление географических описаний: климата, природных зон материка, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов»	Тетрадь	
<b>Страны материка</b>					
34.	<u>Многообразие стран, их основные типы.</u> <u>Столицы и крупные города.</u> Политическая карта	1		§38	

	Австралии. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов.				
35.	<b>Проверочная работа №2</b>	1			
36.	Анализ проверочной работы.	1			
<b>Южная Америка</b>					
<b>Особенности географического положения материка</b>					
37.	<u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование.</u> Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	1	«Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка»	§40	
<b>Численность и размещение населения</b>					
38.	<u>Население материка.</u> Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	1		§41	
39.	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	1		§42	
40.	<u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</u> Крупнейшие города как центры культурного	1		§43	

	наследия человечества. <u>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</u>				
<b>Природно-хозяйственные регионы</b>					
41.	<u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка.</u>	1	«Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»	§44	
42.	<b>Практическая работа №6</b>	1	<b>Практическая работа №6</b> «Составление географических описаний: климата, природных зон материка, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов»	§45	
<b>Страны материка</b>					
43.	<u>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Политическая карта Южной Америки. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов.</u>	1		§46 «Составление картосхем «Географическое положение страны»	
44.	<b>Практическая работа №7</b>	1	<b>Практическая работа №7</b> «Составление географических характеристик отдельных	§47	

			компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран»		
Северная Америка					
<b>Особенности географического положения материка</b>					
45.	<u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование. Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</u>	1		§50-51	
<b>Численность и размещение населения</b>					
46.	<u>Население материка. Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.</u>	1	«Составление картосхем «Открытия и исследования материков»	§52	
47.	<u>Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</u>	1		§53	
48.	<u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></u>	1	<b>Практическая работа №8</b> «Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»	§54	

	<b>Практическая работа №8</b>				
<b>Природно-хозяйственные регионы</b>					
49.	<u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка.</u>	1		§55	
50.	<b>Практическая работа №9</b>	1	<b>Практическая работа №9</b> «Составление картосхем «Географическое положение страны»	§56	
<b>Страны материка</b>					
51.	<u>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Политическая карта Северной Америки. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов.</u>	1		§57-58	
52.	<b>Проверочная работа №3</b>	1			
53.	Анализ проверочной работы.	1			
Евразия					
<b>Особенности географического положения материка</b>					
54.	<u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование. Особенности географического положения материка. Особенности открытия и</u>	1	«Климатические пояса и природные зоны материка», «Климатические показатели,	§59	

	освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.		характеризующие разные природные зоны материка»		
<b>Численность и размещение населения</b>					
55.	<u>Население материка.</u> Историко-географические этапы заселения материка. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	1		§60-61 «Составление картосхем «Открытия и исследования материков»	
56.	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	1		§62-63	
57.	<u>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</u> Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества. <u>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</u>  <b>Практическая работа №10</b>	1	<b>Практическая работа №10</b> «Составление картосхем «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»	§64-65	
<b>Природно-хозяйственные регионы</b>					
58.	<u>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</u> <u>Катастрофические явления природного и техногенного характера.</u> <u>Охрана природы.</u> Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические	1		§66-67	

	различия в хозяйственном освоении материка и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материка.				
59.	<b>Практическая работа №11</b>	1	<b>Практическая работа №11</b> «Составление географических описаний: климата, природных зон материка, рек, озер, городов, ландшафтов, культуры народов»	§68-69	
<b>Страны материка</b>					
60.	<u>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.</u> Политическая карта Евразии. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов.	1		§70-71 Составление картосхем «Географическое положение страны»	
Антарктида					
<b>Особенности географического положения материка</b>					
61.	<u>Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование.</u> Особенности географического положения материка. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	1		§48-49	
62.	<b>Практическая работа №12</b>	1	<b>Практическая работа №12</b> «Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также	§72-73	

			комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран»		
63.	<b>Проверочная работа №4</b>	1			
64.	Анализ проверочной работы.	1			
<b>Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ - 4 часа</b>					
65.	<u>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</u>	1		§77-78	
66.	<u>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.</u>	1		§79-80	
67.	<u>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.</u>	1		§81-82	
68.	<b>Итоговая проверочная работа по географии.</b>	1			



## Календарно-тематическое планирование по УМК И.И. Бариновой. География России. Природа. 8 класс. – М.: Дрофа, 2009.

(рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 1. Особенности географического положения России - 10 часов</b>					
<b>Тема 1. Географическое положение России.</b>					
1.	Государственная территория России.	1		§1, стр. 7-12 К/К	
2.	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.	1	«Характеристика географического положения России»	§1, стр. 7-12	
3.	<b>Практическая работа №1</b>	1	<b>Практическая работа №1</b> «Сравнение географического положения России и других стран»		
<b>Тема 2. Границы России.</b>					
4.	<u>Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</u> Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.	1		§2, стр.12-20 К/К	
5.	<u>Часовые пояса.</u> Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	1		§3, стр. 20-23	
6.	<b>Практическая работа №2</b>	1	<b>Практическая работа №2</b> «Определение поясного времени для разных городов России»		
<b>Тема 3. История освоения и изучения территории России.</b>					
7.	<u>История освоения и изучения территории России.</u> Формирование и освоение государственной	1		§4, стр. 23-29	

	территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.				
<b>Тема 4. Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны.</b>					
8.	Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.	1	<u>«Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны»</u>		
9.	<b>Проверочная работа №1</b>	1			
10.	Анализ проверочной работы №1.	1			
<b>Раздел 2. Природа России - 30 часов</b>					
<b>Тема 1. Природные условия и ресурсы России.</b>					
11.	<u>Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Понятия природных условий и ресурсов.</u>	1		Тетрадь	
<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b>					
12.	<u>Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры.</u>	1		§6, стр. 37-42	
13.	Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления.	1		§5, стр. 32-36 §8, стр. 48-53	
14.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их	1		§7, стр. 42-47	

	рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.				
15.	<b>Практическая работа №3</b>		<b>Практическая работа №3</b> <u>«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»</u>		
16.	<b>Проверочная работа №2</b>	1			
17.	Анализ проверочной работы №2.	1			
<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы.</b>					
18.	Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	1		§9, стр. 53-61	
19.	<b>Практическая работа №4</b>	1	<b>Практическая работа №4</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»		
20.	<u>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</u> Изменение климата под влиянием естественных факторов.	1	«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	§10, стр. 61-69	
21.	<u>Климат и хозяйственная деятельность людей.</u> Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.	1	<u>«Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям»</u>	§11, стр. 69-72	

	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.				
<b>Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы .</b>					
22.	<u>Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</u> Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.	1	<b><u>«Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом»</u></b>	§12, стр. 73-79 К/К	
23.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. <u>Многолетняя мерзлота.</u>	1		§13, стр. 80-84	
24.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1		§14, стр. 84-89	
25.	<b>Практическая работа №5</b>	1	<b>Практическая работа №5</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории»		

			страны в зависимости от рельефа и климата»		
26.	<b>Проверочная работа №3</b>	1			
27.	Анализ проверочной работы №3				
<b>Тема 5. Почва и почвенные ресурсы.</b>					
28.	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.	1		§15, стр.90-95	
29.	<u>Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.</u> <b>Практическая работа №6</b>	1	<b>Практическая работа №6</b> «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»	§16, СТР.95-97	
30.	Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. <u>Меры по сохранению плодородия почв:</u> мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.	1		§17, стр. 97-101	
<b>Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы .</b>					
31.	<u>Растительный и животный мир России:</u> видовое разнообразие, факторы его определяющие.	1		§18, стр. 102-111	
32.	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	1	«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»	§19, стр. 111-114	
33.	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.	1		§20, стр. 115-119	
34.	<b>Проверочная работа №4</b>	1			
35.	Анализ проверочной работы №4	1			
<b>Тема 7. Природно-хозяйственное районирование.</b>					

36.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. <u>Природно-хозяйственные различия морей России.</u>	1		§21, стр. 122-124 §22, стр. 124-129	
37.	<u>Природные зоны.</u> Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.	1		§23, стр. 129-135 §24, стр. 136-139	
38.	<u>Высотная поясность.</u> Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	1		§26, стр. 144-149	
39.	<u>Стихийные природные явления на территории страны. Особо охраняемые природные территории.</u> Заповедники. Памятники всемирного природного наследия.	1		§25, стр. 139-144	
40.	<b>Практическая работа №7</b>	1	<b>Практическая работа №7 «<u>Анализ физической карты и карт компонентов природы.</u> Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»</b>		
<b>Раздел 3. Регионы России — 28 часов.</b>					
<b>Тема 1. Районы и крупные регионы России.</b>					
<b><i>Восточно-Европейская равнина</i></b>					
41.	Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1		§27, стр. 150-157 К/К	
42.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	1		§28, стр. 158-164	
43.	Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§29, стр. 164-168	

44.	<b>Практическая работа №8</b>	1	<b>Практическая работа №8</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»		
<b>Северный Кавказ</b>					
45.	Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1		§30, стр. 169-177 К/К	
46.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	1		§31, стр. 177-182	
47.	Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1			
48.	<b>Практическая работа №9</b>	1	<b>Практическая работа №9</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»		
<b>Урал</b>					
49.	Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1		§32, стр. 182-187 К/К	
50.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	1		§33, стр. 187-192	
51.	Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§34, стр. 192-197	
52.	<b>Практическая работа №10</b>	1	<b>Практическая работа №10</b>		

			«Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»		
53.	<b>Проверочная работа №5</b>	1			
54.	Анализ проверочной работы №5	1			
<b><i>Западно-Сибирская низменность</i></b>					
55.	Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1		§35, стр. 198-204 К/К	
56.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	1		§36, стр. 204-208	
57.	Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1			
58.	<b>Практическая работа №11</b>	1	<b>Практическая работа №11</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»		
<b><i>Восточная Сибирь</i></b>					
59.	Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1		§37, стр. 209-216 §45, стр. 260-266	
60.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	1		§38, стр. 216-224 К/К	
61.	Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§39, 224-229	



62.	<b>Практическая работа №12</b>	1	<b>Практическая работа №12</b> «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»	§46, стр. 266-271	
<i>Дальний Восток</i>					
63.	Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1		§41, стр. 234-238 К/К	
64.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.	1		§40, стр. 229-234 §42, стр. 238-246	
65.	Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§43, стр. 246-250	
66.	<b>Практическая работа №13</b>	1	<b>Практическая работа №13</b> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»	§47, стр. 271-279	
67.	Обобщающий урок по курсу 8 класса «Природа России»	1		§44, стр. 254-259	
68.	<b>Итоговая проверочная работа по географии.</b>	1			

## Календарно-тематическое планирование по УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома. География России. Население и хозяйство.

9 класс. – М.: Дрофа, 2009.

(рассчитан на 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 1. Россия в современном мире – 4 часа</b>					
1.	<u>Место России среди стран мира.</u>	1		§1-2	
2.	География государств нового зарубежья. <u>Характеристика экономических, политических и культурных связей России.</u> Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией.	1		§ 3	
3.	Россия и страны СНГ	1		§64	
4.	Взаимосвязи России с другими странами мира. <u>Объекты мирового природного и культурного наследия России.</u>	1		§65, 67	
<b>Раздел 2. Население России – 8 часов</b>					
<b>Тема 1. Человеческий потенциал страны.</b>					
5.	<u>Человеческий потенциал страны.</u> Численность, размещение, естественное движение населения. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.	1		§4	
<b>Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны.</b>					
6.	<u>Половой и возрастной состав населения.</u> Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.	1		§5	

	Продолжительность жизни мужского и женского населения.				
<b>Тема 3. Народы и религии России.</b>					
7.	Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. <b>Практическая работа №1</b>	1	<b>Практическая работа №1</b> <b><u>«Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений»</u></b>	§6	
<b>Тема 4. Особенности расселения населения России.</b>					
8.	<u>Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.</u> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Сельская местность, сельские поселения.	1		§8	
<b>Тема 5. Миграции населения России.</b>					
9.	<u>Направления и типы миграции. Причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</u>	1	<b><u>«Анализ карт населения России»</u></b>	§7	
<b>Тема 6. Трудовые ресурсы России.</b>					
10.	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. <b>Практическая работа №2</b>	1	<b>Практическая работа №2</b> <b><u>«Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий»</u></b>	§9-10	

11.	<b>Проверочная работа №1</b>	1			
12.	Анализ проверочной работы.	1			§11
<b>Раздел 2. Хозяйство России – 23 часа</b>					
<b>Тема 1. Особенности развития хозяйства России.</b>					
13.	<u>Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.</u> Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.	1			§12 ПР №3 <u>«Группировка отраслей по различным показателям»</u>
<b>Тема 2. Первичный сектор экономики.</b>					
14.	Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. <u>Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.</u> Оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.	1	«Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования»		§13
<b>Тема 3. Сельское хозяйство.</b>					
15.	Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.	1			§14 ПР №4 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»
<b>Тема 4. Лесное хозяйство.</b>					
16.	Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в	1			§15

	российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.				
<b>Тема 5. Рыбное хозяйство.</b>					
17.	Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.	1	<b><u>«Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства»</u></b>	§17	
<b>Тема 6. Вторичный сектор экономики.</b>					
18.	Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития. <u>Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</u>	1		§25	
<b>Тема 7. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</b>					
19.	Состав, место и значение в хозяйстве. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	1		§21	
20.	Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. <b>Практическая работа №5</b>	1	<b>Практическая работа №5</b> «Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам»	§22	
21.	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.	1		§23 <b>ПР №6</b> «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	
<b>Тема 8. Машиностроение.</b>					
22.	Состав, место и значение в хозяйстве.	1		§19	

	Факторы размещения машиностроительных предприятий.				
23.	География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры.	1	«Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»	§18	
24.	Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.	1		§20	
<b>Тема 9. Metallургия.</b>					
25.	Состав, место и значение в хозяйстве.	1		§24	
26.	Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	1		§26	
<b>Тема 10. Химическая промышленность.</b>					
27.	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	1		§28	
<b>Тема 11. Лесная промышленность.</b>					
28.	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.	1		§30	

<b>Тема 12. Пищевая промышленность. Легкая промышленность.</b>				
29.	Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.	1		§31
<b>Тема 13. Третичный сектор экономики.</b>				
30.	Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.	1		§34
<b>Тема 14. География коммуникаций.</b>				
31.	Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.	1		§35
<b>Тема 15. География науки.</b>				
32.	Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.	1		§16
<b>Тема 16. География социальной сферы.</b>				
33.	Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.	1		§37
34.	<b>Проверочная работа №2</b>	1		
35.	Анализ проверочной работы.	1		§36

<b>Раздел 3 Регионы России - 33 часа</b>					
<b>Тема 1. Районирование России.</b>					
36.	Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое)	1	«Анализ разных видов районирования России»	§38	
37.	Зонирование России. <u>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.</u> Их особенности и проблемы.	1	<u>«Оценка экологической ситуации в разных регионах России»</u>	§39	
<b>Тема 2. Районы и крупные регионы России.</b>					
<i>Центральная Россия</i>					
38.	<u>Географические особенности отдельных районов и регионов.</u> Состав района, региона. Географическое положение региона, его <u>природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1		§40	
39.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§41	
40.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	1		§42	
41.	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	1		§43	
42.	Географические аспекты основных	1	<b>Практическая работа №7</b>	§44	



	экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. <b>Практическая работа №7</b>		«Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов»		
<i>Европейский Север. Север и Северо-Запад</i>					
43.	Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <b>Практическая работа №8</b>	1	<b>Практическая работа №8</b> «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона»	§46	
44.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§47	
45.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	1		§48	
46.	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	1		§49	
47.	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.	1	<u>«Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей»</u>	§45	
<i>Юг Европейской части страны – Северный Кавказ</i>					
48.	Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u>	1	<b>Практическая работа №9</b> «Анализ взаимодействия природы и человека на примере	§50	

	Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <b>Практическая работа №9</b>		одной из территорий региона»		
49.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§51	
50.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	1		§52	
51.	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	1		§32	
52.	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. <b>Практическая работа №10</b>	1	<b>Практическая работа №10</b> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов»	§33	
<i>Поволжье</i>					
53.	Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1	«Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона»	§27	
54.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические	1		§29	

	этапы формирования района, региона.				
55.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	1		§53	
56.	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	1		§54	
57.	Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.	1		§55 ПР №11 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов»	
<i>Урал</i>					
58.	Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	1		ПР №12 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона»	
59.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§56	
60.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	1		§57	
61.	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	1		§58	

62.	<p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.</p> <p><b>Практическая работа №13</b></p>	1	<p><b>Практическая работа №13</b>  <u>«Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей»</u></p>	§66	
<i>Восточный макрорегион – азиатская Россия. Сибирь и Дальний Восток.</i>					
63.	<p>Состав района, региона. <u>Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.</u> Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	1	«Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона»	§59	
64.	Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.	1		§60	
65.	Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.	1		§61	
66.	Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.	1		§62-63	
67.	<p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.</p> <p><b>Практическая работа №14</b></p>	1	<p><b>Практическая работа №14</b>  «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство»</p>	§65	
68.	<b>Итоговая проверочная работа по географии.</b>	1			

[Вернуться к оглавлению](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на  
педагогическом  
совете  
Протокол №1 от  
28.08.2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География»**

**(10-11 классы)**

Автор составитель: Шумилова Т.О., учитель географии  
Первой квалификационной категории

**Шадринск, 2015 г.**

**Составитель программы:**  
учитель географии  
Шумилова Татьяна Олеговна  
Образование: высшее  
I категория

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по географии для 10-11 классы разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и основной образовательной программой основного общего образования, в свою очередь разработанной на основе следующих нормативных документов:

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

11. Примерной программой на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

12. Федерального базисного учебного плана (БУП – 2004).

13. Учебного плана на 2015-2016 учебный год.

14. УМК:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2010

- Поурочные разработки по географии «Экономическая и социальная география мира» 10 класс: к учебному комплексу В.П. Максаковского.

- География. Атлас 10 класс. – М.: Картография, 2010

- География. Контурные карты 10 класс. – М.: Картография, 2010

#### *Общая характеристика учебного предмета.*

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

***Цель:*** формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих ***задач:***

- ***освоение системы географических знаний*** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- ***овладение умениями*** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

• **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

#### Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану школы, компоненту образовательного учреждения на изучение предмета «География» отводится два года, в 10 и 11 классах по 34 часа, из расчета 1 час в неделю.



## **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и от отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Планируемые результаты освоения учебной программы географии

### Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### Природа и человек в современном мире

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Население мира**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **География мирового хозяйства**

Выпускник научится:

• *основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;*

• *особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;*

• *географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;*

Выпускник получит возможность научиться:

• *определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*

• *оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*

• *применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;*

• *составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие*

*географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

- *сопоставлять географические карты различной тематики;*

### **Регионы и страны мира**

Выпускник научится:

• *основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;*

• *особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;*

• *географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*

• *оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*

• *применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;*

• *составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

- *сопоставлять географические карты различной тематики;*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

• *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*

• *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Выпускник научится:

• *основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;*

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;*

- *оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;*

- *применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;*

- *составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;*

- *сопоставлять географические карты различной тематики.*

### Учебно-тематический план

Основное содержание	классы, количество часов	
	10	11
Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	8	-
Природа и человек в современном мире.	8	-
Население мира.	7	-
География мирового хозяйства.	11	-
Регионы и страны мира.	-	20
Россия в современном мире.	-	8
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	-	6
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Содержания тем учебного курса 10 класс

### **Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации – 8 часов**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### ***Практические работы***

*Анализ карт различной тематики.*

*Обозначение на контурной карте основных географических объектов.*

*Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.*

*Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.*

*Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.*

### **Раздел 2. Природа и человек в современном мире – 8 часов**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

#### ***Практические работы***

*Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.*

### **Раздел 3. Население мира – 7 часов**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### ***Практические работы***

*Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.*

*Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.*

*Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.*

## **Раздел. География мирового хозяйства – 11 часов**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### ***Практические работы***

*Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.*

*Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.*

## **11 класс**

### **Раздел 1. Регионы и страны мира – 20 часов**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

### ***Практические работы***

*Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.*

*Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.*

### **Раздел 2. Россия в современном мире – 8 часов**



Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

### **Практические работы**

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.*

*Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.*

### **Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества - 6 часов**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы**

*Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.*

*Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.*

## Литература и средства обучения

### Список литературы для учителя:

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2010
- Поурочные разработки по географии «Экономическая и социальная география мира» 10 класс: к учебному комплексу В.П. Максаковского.
- Журнал «География в школе» - 2014 г.
- Журнал «География в школе» - 2014 г.
- Баранчиков Е.В. Тесты по географии к учебнику Максаковского В.П. 10 класс / Е.В. Баранчиков. – М. : Экзамен, 2011.
- География в школе. Приложение «Первое сентября».

### Список литературы для учащихся:

- География. Атлас 10 класс. – М.: Картография, 2010
- География. Контурные карты 10 класс. – М.: Картография, 2010
- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс / В.П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2010
- География. 10 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – М. : Просвещение, 2012
-

## Критерии и нормы устного ответа по географии

### ***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

### ***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

## **Критерии и нормы оценки практических и самостоятельных работ по географии**

### ***Оценка «5» ставится, если ученик:***

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

3. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### ***Оценка «4» ставится, если ученик:***

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

3. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

4. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### ***Оценка «3» ставится, если ученик:***

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### ***Оценка «2» ставится, если ученик:***

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## Календарно-тематическое планирование по УМК В.П. Максаковского. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

– М.: Просвещение, 2009.

(рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации – 8 часов</b>					
1.	<u>География как наука. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.</u>	1		Тетрадь	
2.	<u>Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.</u> Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.	1	«Анализ карт различной тематики» «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»	Тетрадь	
3.	<b>Практическая работа №1</b>	1	<b>Практическая работа №1</b> «Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия»		
4.	<b>Практическая работа №2</b>	1	<b>Практическая работа №2</b> «Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов»		
5.	Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды	1		Тетрадь	

	статистических материалов.				
6.	<b>Практическая работа №3</b>	1	<b>Практическая работа №3</b> «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме»		
7.	Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование.	1		Тетрадь	
8.	<u>Геоинформационные системы</u> как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.	1		Тетрадь	
<b>Раздел 2. Природа и человек в современном мире - 8 часов.</b>					
9.	<u>Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.</u> Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».	1		2.1, стр. 25-28	
10.	<u>Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания.</u> Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.	1		2.2, стр. 28-41	
11.	Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.	1		Тетрадь	

12.	<b>Практическая работа №4</b>	1	<b>Практическая работа №4</b> <b><u>«Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов»</u></b>		
13.	<u>Рациональное и нерациональное природопользование.</u> Основные типы природопользования. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.	1	<b><u>«Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций»</u></b>	2.4, стр. 46-47	
14.	Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.	1		2.3, стр.4146	
15.	<b>Проверочная работа №1</b>	1			
16.	Анализ проверочной работы.	1			
<b>Раздел 3. Население мира - 7 часов.</b>					
17.	<u>Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.</u> Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. <b>Практическая работа №5</b>	1	<b>Практическая работа №5</b> <b><u>«Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»</u></b>	3.1, стр.57-66	
18.	Воспроизводство и миграции населения. <u>Типы воспроизводства населения.</u> <u>Основные направления и типы миграций в мире.</u>	1		3.3, стр. 71-74	
19.	<u>Состав и структура населения.</u> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). <u>География религий мира.</u> <u>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</u>	1		3.2., стр.66-71	
20.	Демографическая ситуация в разных регионах	1		Тетрадь	



	и странах мира.				
21.	<b>Практическая работа №6</b>	1	<b>Практическая работа №6</b> «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»		
22.	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. <b>Практическая работа №7</b>	1	<b>Практическая работа №7</b> «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами»	Тетрадь	
23.	<u>Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</u>	1	<u>«Анализ карт населения»</u>	3.4, стр.74-81	
24.	<b>Проверочная работа №2</b>				
25.	Анализ проверочной работы.				
<b>Раздел 4. География мирового хозяйства – 11 часов.</b>					
26.	<u>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</u> Международное географическое разделение труда.	1	<u>«Анализ экономических карт»</u> <u>«Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий»</u> <u>«Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях»</u>	4.2, стр. 98-102 4.3, стр.102-110	
27.	Международная специализация и	1		4.4, стр. 110-115	

	кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).				
28.	<u>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</u>	1	<b><u>«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»</u></b>	5.1, стр. 123-140	
29.	<u>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i></u>	1		5.2, стр.140-150	
30.	<b>Практическая работа №8</b>	1	<b>Практическая работа №8</b> «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг»		
31.	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	1		5.3, стр.150-159, тетрадь	
32.	<u>Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры</u>	1		5.4, стр.159-165	

	мировой торговли.				
33.	<b>Практическая работа №9</b>	1	<b>Практическая работа №9</b> «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира»		
34.	<b>Итоговая проверочная работа по географии.</b>	1			

Календарно-тематическое планирование по УМК В.П. Максаксовскому. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. –  
М.: Просвещение, 2009.

(рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Домашнее задание	Дата
<b>Раздел 1. Регионы и страны мира - 20 часов.</b>					
1.	<u>Многообразие стран мира и их типы.</u> <u>Современная политическая карта мира.</u> Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.	1	<i>«Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда»</i>	1.2, стр. 14-17	
2.	Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	1		1.1, стр. 9-14	
3.	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1		1.3, стр. 17-19	
<i>Зарубежная Европа</i>					
4.	<u>Особенности географического положения,</u> <u>истории открытия и освоения, природно-</u> <u>ресурсного потенциала, населения, хозяйства,</u> <u>культуры, современных проблем развития</u> <u>крупных регионов и стран Европы.</u>	1		1.4, стр.19-20	

5.	Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Европы.	1		6.1, стр. 179-196	
6.	Особенности проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы.	1		6.2, стр.197-202	
7.	<b>Практическая работа №1</b>	1	<b>Практическая работа №1</b> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	6.3, стр. 202-215	
<i>Зарубежная Азия. Австралия.</i>					
8.	<u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии, Австралии.</u>	1		7.1, стр.223-235	
9.	Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Зарубежной Азии, Австралии.	1		7.2, стр. 235-241	
10.	Особенности проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Зарубежной Азии, Австралии.	1		7.3, стр. 241-250	
<i>Африка</i>					
11.	<u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.</u>	1		7.4, стр. 250-257	
12.	<b>Практическая работа №2</b>	1	<b>Практическая работа №2</b> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения,	7.5, стр. 257-270	

			хозяйства, природными условиями разных территорий»		
<i>Северная Америка</i>					
13.	<u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной Америки.</u>	1		8, стр. 273-280	
14.	Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Северной Америки.	1		9.1, стр. 295-311	
15.	Особенности проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1		9.2, стр. 311-316	
<i>Латинская Америка</i>					
16.	<u>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Латинской Америки.</u>	1		9.3, стр. 316-331	
17.	<b>Практическая работа №3</b>	1	<b>Практическая работа №3</b> «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	10.1, стр. 331-340	
18.	<b>Практическая работа №4</b>	1	<b>Практическая работа №4</b> «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики»	10.2, стр.340-343	

19.	<b>Проверочная работа №1</b>	1			
20.	Анализ проверочной работы.	1			
<b>Раздел 2. Россия в современном мире - 8 часов.</b>					
21.	<u>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.</u> Изменение географического положения России во времени.	1		Тетрадь	
22.	Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.			Тетрадь	
23.	<u>Отрасли международной специализации России.</u> Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.	1		<b><u>ПР №5 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»</u></b>	
24.	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1		<b>ПР №6 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»</b>	
25.	<u>Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.</u> Особенности географии и структуры	1	<b><i>«Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами</i></b>	Тетрадь	

	международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.		<i>мира»</i>		
26.	Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.				
27.	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. <u>Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</u> Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	1		Тетрадь	
28.	Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ).	1		Тетрадь	
<b>Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества - 6 часов.</b>					
29.	Природа и цивилизация. <u>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</u>	1		11.1, стр.351-364	
30.	<u>Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</u>	1	<i>«Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества»</i>	11.2, стр. 364-367	
31.	<b>Практическая работа №7</b>	1	<b>Практическая работа №7</b> «Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и	Тетрадь	



			ситуаций»		
32.	<u>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</u> <b>Практическая работа №8</b>	1	<b>Практическая работа №8</b> «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	11.3, стр. 367-368	
33.	Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	1		Тетрадь	
34.	<b>Итоговая проверочная работа по географии.</b>	1			

[Вернуться к оглавлению](#)