

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

Оглавление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Обществознание» (6 класс)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Обществознание» (7 класс)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Обществознание» (8 класс)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Обществознание» (9 класс)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Обществознание» (10 класс)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Обществознание» (11 класс)

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

Утверждаю
Приказ №341 от
28.08.2015г.
Директор школы
В.А.Сатанина



«Обществознание»

Авторы составители: Мизеева Ю.В., учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

Шадринск, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию для VI класса разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и образовательной программой школы, которая в свою очередь разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
3. Примерная программа по обществознанию основного общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
5. Учебного плана на 2015 – 2016 учебный год;
6. Учебно – методический комплекс «Обществознание» авторов Л.И. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой рекомендованный Министерством образования и науки РФ;
7. Устава школы.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ».

В учебно-методический комплекс входят:

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание». Учебник.- М. Просвещение, 2009.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в VI классе отводит 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая учебная программа по обществознанию конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания образования по обществознанию, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в VI направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Реализация программы обществознания в VI классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Взаимодействие курсов обществознания и биологии может использоваться при изучении темы «Природное и социальное в человеке», где затрагиваются экологические проблемы современного мира. Межпредметная связь обществознания и истории позволяет учащимся сформировать

целостное представление о динамике развития, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Основной формой организации учебного процесса является урок и его формы: вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний.

Для контроля за знаниями обучающихся используются разнообразные тестовые задания, устный и письменный опрос.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебное – тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Знакомство с учебником	1	
2	Человек	10	1
3	Семья. Школа	6	1
4	Труд.	4	1
5	Родина.	6	1
6	Добродетели	4	1
7	Повторение	3	1
	Итого	34	6

Содержание тем учебного курса

Название темы	Количество часов	Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Темы контрольных работ
Знакомство с учебником	1	Сокращения, значки, рубрики,		
Человек	10	<u>Знать:</u> отличие человека от других живых существ, наследственность; личность; индивидуальность; самостоятельность; отрок самосознание; способности виды деятельности; цель; средства; результат виды потребностей; суждение; умозаключение; виды чувств. <u>Уметь:</u> воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, работать с текстом учебника, самостоятельно делать выводы, объяснять понятия. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;	<u>Человек родился:</u> Цели и ценность человеческой жизни, гуманное отношение к людям, как норма цивилизованного общества. Человек, как биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность, потребности, способности, характер. <u>Человек-личность:</u> Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. <u>Особый возраст - отрочество:</u> Отрочество как особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. <u>Познай самого себя:</u> Познание мира. Познание самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. <u>Человек и его деятельность:</u> Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. <u>Что человек чувствует, о чем размышляет:</u> Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер	Человек

			потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	
Семья. Школа	6	<u>Знать:</u> семья; поддержка семьи государством; права ребенка; ответственность родителей; семейные заботы; семейная экономика; время труда и отдыха; время занятия физкультурой; хобби; школьное образование; сверстники; дружба. <u>Уметь:</u> пересказывать текст, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, самостоятельно делать выводы, объяснять понятия. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;	<u>Семья – ячейка общества:</u> Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. <u>Семейное хозяйство:</u> Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. <u>Делу время потехе час:</u> Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. <u>Профессия ученик:</u> Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться. <u>Одноклассники, сверстники друзья:</u> Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс	Семья. Школа
Труд.	4	<u>Знать:</u> труд; богатство; бедность; труд и творчество; талант; виды творческих профессий. виды профессий; выбор профессии; престиж. <u>Уметь:</u> воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, работать с текстом учебника. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> первичного анализа и использования социальной информации;	<u>Труд – основа жизни:</u> Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. <u>Труд и творчество:</u> Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество и искусство. <u>На пути к жизненному успеху:</u> Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Труд
Родина.	6	<u>Знать:</u> государственный язык; Российская Федерация; федерация; субъект РФ;		Родина

		патриотизм, герб; гимн; флаг; гражданин; права и обязанности граждан России; народ; национальность; национализм. <u>Уметь:</u> воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, работать с текстом учебника. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей	<u>Что значит быть патриотом:</u> Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Черты патриота. <u>Символика России:</u> Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. <u>Гражданин – Отечества достойный сын:</u> Права граждан России. Обязанности граждан России. Гражданственность. <u>Мы</u> _____ <u>многонациональный</u> _____ <u>народ:</u> многонациональный народ в Конституции. Многонациональная культура России. <u>Будь смелым:</u> Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	
Добродетели	4	<u>Знать:</u> гуманизм – уважение и любовь к людям; мораль; добро; зло; страх; смелость. <u>Уметь:</u> воспроизводить информацию содержащуюся в устном изложении учителя, работать с текстом учебника. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> сознательного неприятия антиобщественного поведения.	<u>Человек славен добрыми делами:</u> Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. <u>Будь смелым:</u> Страх. Смелость города берет. <u>Что такое человечность:</u> Уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Добродетели
Повторение	3			Мир вокруг нас

Контрольные работы:

1. Человек
2. Семья. Школа
3. Труд
4. Родина
5. Добродетели
6. Итоговая контрольная работа «Мир вокруг нас»

[Вернуться к оглавлению](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на
педагогическом
совете

Протокол №1 от
28.08.2015 г.



Утверждаю

Приказ №341 от

28.08.2015г.

Директор школы

В.А.Сатанина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

7 класс

Автор составитель: Мизеева Ю.В., учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

Шадринск, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию для VII класса разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и образовательной программой школы, которая в свою очередь разработана на основе следующих нормативных документов:

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
10. Примерная программа по обществознанию основного общего образования;
11. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений;
12. Учебного плана на 2015 – 2016 учебный год;
13. Учебно – методический комплекс «Обществознание» авторов Л.И. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф. Ивановой рекомендованный Министерством образования и науки РФ;
14. Устава школы.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ».

В учебно-методический комплекс входят:

2. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова «Обществознание». Учебник.- М. Просвещение, 2009.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в VI классе отводит 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая учебная программа по обществознанию конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания образования по обществознанию, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в VII направленно на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Реализация программы обществознания в VII классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Взаимодействие курсов обществознания и биологии может использоваться при изучении темы «Природное и социальное в человеке», где затрагиваются экологические проблемы

современного мира. Межпредметная связь обществознания и истории позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Основной формой организации учебного процесса является урок и его формы: вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний.

Для контроля за знаниями обучающихся используются разнообразные тестовые задания, устный и письменный опрос.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебное – тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Как работать с учебником	1	
2	Человек и закон	16	2
3	Человек и экономика	14	2
4	Повторение	3	1
5	Итого	34	

Содержание тем учебного курса

Название темы	Количество часов	Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Темы контрольных работ
Человек и закон	16	<u>Знать:</u> социальные нормы; привычки; обычай ритуал обряд церемонии правила этикета и хорошие манеры. Социальные нормы; привычки; обычай ритуал обряд церемонии правила этикета и хорошие манеры. Юридические законы; Конституция РФ – основной закон государства; справедливость и порядок в обществе; границы свободы поведения людей. Долг; обязанность; регулярная армия; внешние и внутренние угрозы; военная служба. Дисциплина общеобязательная; специальная; воинская; трудовая внешняя и внутренняя; воля и самовоспитание. Законопослушный человек; противозаконное поведение; правонарушение; преступление и проступок; юридическая ответственность. Правоохранительные органы; правосудие. <u>Уметь:</u> воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, работать с документами, работать с текстом учебника, самостоятельно делать выводы. <u>Использовать в практической деятельности для:</u> сознательного неприятия антиобщественного поведения, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах	<u>Что значит жить по правилам:</u> Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, ритуалы, обряды. Правила поведения и хорошие манеры. <u>Права и обязанности граждан:</u> Права и свободы человека и гражданина России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. <u>Почему важно соблюдать закон:</u> Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. <u>Защита Отечества:</u> Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Воинская служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. <u>Что такое дисциплина:</u> Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобразовательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. <u>Виновен – отвечай:</u> Ответственность за нарушение закона. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Правила в обществе Человек и закон

			<u>Кто стоит на страже закона:</u> Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов гос. власти и граждан.	
Человек и экономика	14	<u>Знать:</u> экономика; экономический продукты; натуральное хозяйство; производительность труда участники экономики производитель и потребитель, мастерство работника; квалификация; труд и зарплата; производительность труда, производство, затраты; выручка; прибыль; бизнес; рынок; обмен; стоимость; цена; формы торговли; оптовая и розничная; внешняя и внутренняя; реклама двигатель торговли, деньги как всеобщий эквивалент; средство обращения; средство платежа; средство накопления; денежные знаки, ресурсы семьи; семейный бюджет. <u>Уметь:</u> пересказывать текст, отвечать на вопросы, работать документом и с текстом учебника, самостоятельно делать выводы, излагать сквозные вопросы темы урока. <u>Использовать в практической деятельности для:</u> первичного анализа и использования социальной информации, полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей.	<u>Экономика и её основные участники:</u> Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители. <u>Золотые руки работника:</u> Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. <u>Производство: затраты, выручка, прибыль:</u> Производство, производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. <u>Виды и формы бизнеса:</u> Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. <u>Обмен, торговля, реклама:</u> Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. <u>Деньги и их функции:</u> Деньги. Исторические эквиваленты стоимости. Основные виды денег. Функции денег. <u>Экономика семьи:</u> Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники дохода семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения хозяйства.	Экономика Человек и экономика

Повторение	3	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу. Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал.		Человек, закон, экономика

Контроль уровня обученности

Контрольные работы:

1. Правила в обществе
2. Человек и закон
3. Экономика
4. Человек и экономика
5. Итоговая контрольная работа «Человек, закон, экономика»

[Вернуться к оглавлению](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на
педагогическом
совете

Протокол №1 от
28.08.2015 г.



Утверждаю

Приказ №341 от

28.08.2015г.

Директор школы

В.А.Сатанина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

8 класс

Автор составитель: Мизеева Ю.В., учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

Шадринск, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для VIII класса разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и образовательной программой школы, которая в свою очередь разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
3. Примерная программа по истории основного общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательного учреждения;
5. Учебный план на 2015-2016 учебный год.
6. Учебно-методический комплекс «Обществознание. 8-9 класс» авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
7. Устав школы.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ»

В учебно-методический комплекс входят:

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев «Обществознание. 8-9 класс». Учебник.- М. Просвещение, 2008;
2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс».- М. Просвещение, 2010.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в IX классе отводит 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая учебная программа по обществознанию конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания обществоведческого образования, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение обществознания в VIII классе направлено на достижение следующих целей и задач:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой

деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Реализация программы обществоведческого образования в VIII классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Взаимодействие курсов обществознания и биологии может использоваться при изучении темы «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира. Межпредметная связь обществознания и истории позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Основной формой организации учебного процесса является урок и его формы: вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний.

Для контроля за знаниями обучающихся используются разнообразные тестовые задания, устный и письменный опрос, письменные контрольные работы.

Требования к уровню усвоения предмета:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Что такое человек	5	1
2	Человек и природа	5	1
3	Человек среди людей	5	1
4	Человек в обществе	16	1
5	Повторение	3	1
6	Итого	34	5

Содержание тем учебного курса

Название темы	Количество часов	Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Темы контрольных работ
Что такое человек	5	<u>Знать:</u> -основные отличительные черты человека от животного; - характеристику основных форм человеческой деятельности (труд, игра, учение) и ее мотивы; - биосоциальную сущность человека; - иерархию и классификацию потребностей человека; -роль ценностных ориентиров в жизни человека; - признаки, характеризующие человека как индивида и личность. <u>Понимать:</u> -основные понятия и термины (мышление, общение, речь, способности, талант, гениальность, культура, ценности культуры, человек, личность, индивид, индивидуальность, смысл жизни). <u>Уметь</u> -описывать; человека как биосоциальное существо; -сравнивать суждения о человеке, выявлять их общие черты и различия; -приводить примеры деятельности людей в различных сферах; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники) <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> -общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; -первичного анализа и использования социальной информации.	<u>Отличие человека от других живых существ.</u> <u>Деятельность человека, её основные виды:</u> Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. <u>Потребности и способности человека:</u> Иерархия потребностей. Классификация потребностей: биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности. Способности человека как способ самореализации личности. Способный, талантливый, гениальный. Характер и сила воли. <u>Культура. Познание человеком мира и самого себя.</u> <u>Духовная жизнь человека:</u> Понятие культуры. Приобщение к культуре. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание. <u>Вечные вопросы. Человек, индивид, личность:</u> Осознание цели жизни человека и потребностей. Человек, индивид, личность.	Что такое человек

Человек и природа	5	<u>Знать:</u> - содержание и значение норм экологического права, регулирующих экологические отношения; - последствия вторжения людей в природную среду; - глобальные проблемы человечества; - основные конституционные права и обязанности. <u>Понимать:</u> - основные понятия и термины (природа, экологический кризис, «Красная книга», экологическое равновесие, экологические проблемы, экологическое право, экологические права и обязанности, ответственность за экологические правонарушения) <u>Уметь:</u> - объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природы; - определять пути выхода из экологического кризиса; - приводить примеры глобальных экологических проблем; ситуаций, регулируемых экологическими нормами; - оценивать поведение людей с точки зрения экологических норм, экономической рациональности; - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей - первичного анализа и использования социальной информации;	<u>Природа. Общество. Человек:</u> Природа – естественная основа жизнедеятельности человеческого общества. Взаимодействие человека с окружающей природной средой. <u>У роковой черты. Глобальные проблемы человечества:</u> Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации. <u>Природа под охраной закона:</u> Права граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право. Экологические права и обязанности. Объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения.	Человек и природа
-------------------	---	--	---	-------------------

		-сознательного неприятия антиобщественного поведения.		
Человек среди людей	5	<u>Знать:</u> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; -особенности межличностных отношений; -структуру конфликта; - роль лидера в малой группе; -признаки, лежащие в основе деления малых групп. <u>Понимать:</u> -основные понятия и термины (межличностные отношения, симпатия, антипатия, приязнь, товарищество, взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие, межличностное общение, конфликты, культура общения, малая группа, нормы, конформизм) <u>Уметь:</u> - описывать роли человека в группе; - приводить примеры межличностных отношений, больших и малых социальных групп; - называть основные нормы семейной этики; - характеризовать семью как малую группу; -решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; -характеризовать роль лидера в малой группе; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> -общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; -нравственной оценки конкретных поступков людей; -сознательного неприятия антиобщественного поведения. <u>Знать:</u>	<u>Межличностные отношения:</u> Особенности межличностных отношений. Знакомство. Приязнь, товарищество. Симпатия и антипатия. <u>Общение. Межличностные конфликты и их разрешение:</u> Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их решения. <u>Человек в группе. Малая группа. Свобода и ответственность:</u> Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Групповой эгоизм и конформизм. <u>Семья. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений:</u> Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья.	Человек среди людей

Человек в обществе	16	-краткую характеристику сфер общественной жизни; -типологию обществ; -характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. - факторы производства; принципы рынка; -характерные черты рыночной, командной и смешанной экономических систем; -основные принципы регулирования экономики государством; -основные социальные нормы; -сущность социальной структуры; -причины межнациональных конфликтов; -теории происхождения государства; -основные черты монархии и республики, федерация, конфедерация, унитарное государство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. <u>Понимать:</u> -основные понятия и термины (общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, социальные нормы, экономика, техника, технология, производство, НТР, НТП, рабочая сила, средства труда, предметы труда, экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация, конкуренция, спрос, предложение, ресурсы, равновесная цена, деньги, государственный бюджет, налоговая система, государственный долг, налог, бюджет, дефицит бюджета, социальная структура, социальное неравенство, социальный статус, социальный конфликт, политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция, государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федерация, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство). <u>Уметь:</u>	<u>Человек и общество:</u> Основные сферы общественной жизни. виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе развития. <u>Экономика и её роль в жизни общества. НТР и её социальные последствия:</u> Экономическая сфера общества: понятия и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия. <u>Человек в мире экономических отношений:</u> Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка. <u>Экономические системы. Рыночная экономика. Экономический рост:</u> Рыночная. Командная, смешанная экономические системы. Понятие экономического роста. <u>Экстенсивный и интенсивный экономический рост.</u> <u>Предпринимательская деятельность:</u> Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. <u>Роль государства в экономике. Собственность и её формы:</u> Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета. <u>Социальная сфера жизни общества. Социальный конфликт и пути его решения:</u> Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт. <u>Нации и межнациональные отношения:</u> Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа.	Человек в обществе.
--------------------	----	---	--	---------------------

		-сравнивать основные формы собственности, типы обществ, экономические системы, политические режимы, формы правления, государственно-территориальное устройство государства; пути решения социальных конфликтов; -определять сходство и различия между нацией и народностью; -объяснять взаимодействие сфер общественной жизни, поступки человека в соответствии с его социальной ролью; -приводить примеры деятельности людей в различных сферах; -оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; -решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> -полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; -общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; -нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; -первичного анализа и использования социальной информации.	Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений. <u>Политика и политическая жизнь. Участие граждан в политической жизни:</u> Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности. <u>Гражданин и государство:</u> Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет. Монархия, республика. Федерация, конфедерация, унитарное государство. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. <u>Культура. Наука. Искусство. Духовная жизнь общества:</u> Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура» <u>Человек и выбор жизненного пути.</u> <u>Современный мир.</u>	
Повторение	3	Систематизация и обобщение пройденного материала.	Человек. Природа. Общество	Итоговая контрольная

				работа «Человек. Природа. Общество»
--	--	--	--	---

Контроль уровня обученности:

Контрольные работы:

1. Что такое человек
2. Человек и природа
3. Человек среди людей
4. Человек в обществе.
5. Итоговая контрольная работа «Человек. Природа. Общество»

Литература и средства обучения:

Список литературы для учителя:

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев «Обществознание. 8-9 класс». Учебник.- М. Просвещение, 2008 г.;
2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс».- М. Просвещение, 2010 г.;
3. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина «Введение в обществознание» для 8—9 классов» Дидактические материалы – М. Просвещение, 2004 г.;

Список литературы для обучающихся:

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев «Обществознание. 8-9 класс». Учебник.- М. Просвещение, 2008 г.;
2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.

[Вернуться к оглавлению](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на
педагогическом
совете

Протокол №1 от
28.08.2015 г.



Утверждаю
Приказ №341 от
28.08.2015г.
Директор школы
В.А.Сатанина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

9 класс

Автор составитель: Мизеева Ю.В., учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

Шадринск, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для VIII класса разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и образовательной программой школы, которая в свою очередь разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования;
3. Примерная программа по истории основного общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательного учреждения;
5. Учебный план на 2015-2016 учебный год.
6. Учебно-методический комплекс «Обществознание. 8-9 класс» авторов Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.
7. Устав школы.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ»

В учебно-методический комплекс входят:

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев «Обществознание. 8-9 класс». Учебник.- М. Просвещение, 2008;
2. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс».- М. Просвещение, 2010.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в IX классе отводит 34 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая учебная программа по обществознанию конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания обществоведческого образования, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение обществознания в VIII классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой

деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Реализация программы обществоведческого образования в VIII классе предполагает широкое использование межпредметных связей. Взаимодействие курсов обществознания и биологии может использоваться при изучении темы «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира. Межпредметная связь обществознания и истории позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Формирование системы интегративных связей обществознания и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Основной формой организации учебного процесса является урок и его формы: вводный, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний.

Для контроля за знаниями обучающихся используются разнообразные тестовые задания, устный и письменный опрос, письменные контрольные работы.

Требования к уровню усвоения предмета:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Что такое человек	5	1
2	Человек и природа	5	1
3	Человек среди людей	5	1
4	Человек в обществе	16	1
5	Повторение	3	1
6	Итого	34	5

Содержание тем учебного курса

Название темы	Количество часов	Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся по теме	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Темы контрольных работ
Что такое человек	5	<u>Знать:</u> -основные отличительные черты человека от животного; - характеристику основных форм человеческой деятельности (труд, игра, учение) и ее мотивы; - биосоциальную сущность человека; - иерархию и классификацию потребностей человека; -роль ценностных ориентиров в жизни человека; - признаки, характеризующие человека как индивида и личность. <u>Понимать:</u> -основные понятия и термины (мышление, общение, речь, способности, талант, гениальность, культура, ценности культуры, человек, личность, индивид, индивидуальность, смысл жизни). <u>Уметь</u> -описывать; человека как биосоциальное существо; -сравнивать суждения о человеке, выявлять их общие черты и различия; -приводить примеры деятельности людей в различных сферах; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники) <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> -общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; -первичного анализа и использования социальной информации.	<u>Отличие человека от других живых существ.</u> <u>Деятельность человека, её основные виды:</u> Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. <u>Потребности и способности человека:</u> Иерархия потребностей. Классификация потребностей: биологические потребности, культурные потребности, социальные потребности, духовные потребности. Способности человека как способ самореализации личности. Способный, талантливый, гениальный. Характер и сила воли. <u>Культура. Познание человеком мира и самого себя.</u> <u>Духовная жизнь человека:</u> Понятие культуры. Приобщение к культуре. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание. <u>Вечные вопросы. Человек, индивид, личность:</u> Осознание цели жизни человека и потребностей. Человек, индивид, личность.	Что такое человек

Человек и природа	5	<u>Знать:</u> - содержание и значение норм экологического права, регулирующих экологические отношения; - последствия вторжения людей в природную среду; - глобальные проблемы человечества; - основные конституционные права и обязанности. <u>Понимать:</u> - основные понятия и термины (природа, экологический кризис, «Красная книга», экологическое равновесие, экологические проблемы, экологическое право, экологические права и обязанности, ответственность за экологические правонарушения) <u>Уметь:</u> - объяснять взаимосвязь природы и общества, влияние человека на природы; - определять пути выхода из экологического кризиса; - приводить примеры глобальных экологических проблем; ситуаций, регулируемых экологическими нормами; - оценивать поведение людей с точки зрения экологических норм, экономической рациональности; - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей - первичного анализа и использования социальной информации;	<u>Природа. Общество. Человек:</u> Природа – естественная основа жизнедеятельности человеческого общества. Взаимодействие человека с окружающей природной средой. <u>У роковой черты. Глобальные проблемы человечества:</u> Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации. <u>Природа под охраной закона:</u> Права граждан в сфере экологической безопасности и обязанности граждан в области охраны природы. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право. Экологические права и обязанности. Объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения.	Человек и природа
-------------------	---	--	---	-------------------

		-сознательного неприятия антиобщественного поведения.		
Человек среди людей	5	<u>Знать:</u> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; -особенности межличностных отношений; -структуру конфликта; - роль лидера в малой группе; -признаки, лежащие в основе деления малых групп. <u>Понимать:</u> -основные понятия и термины (межличностные отношения, симпатия, антипатия, приязнь, товарищество, взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие, межличностное общение, конфликты, культура общения, малая группа, нормы, конформизм) <u>Уметь:</u> - описывать роли человека в группе; - приводить примеры межличностных отношений, больших и малых социальных групп; - называть основные нормы семейной этики; - характеризовать семью как малую группу; -решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; -характеризовать роль лидера в малой группе; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники). <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> -общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; -нравственной оценки конкретных поступков людей; -сознательного неприятия антиобщественного поведения. <u>Знать:</u>	<u>Межличностные отношения:</u> Особенности межличностных отношений. Знакомство. Приязнь, товарищество. Симпатия и антипатия. <u>Общение. Межличностные конфликты и их разрешение:</u> Необходимость общения для человека. Содержание, форма и культура общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их решения. <u>Человек в группе. Малая группа. Свобода и ответственность:</u> Понятие о малой группе. Виды малых групп по видам деятельности. Группы временные и постоянные. Самочувствие человека в группе. Динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Групповой эгоизм и конформизм. <u>Семья. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений:</u> Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья.	Человек среди людей

Человек в обществе	16	-краткую характеристику сфер общественной жизни; -типологию обществ; -характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального обществ. - факторы производства; принципы рынка; -характерные черты рыночной, командной и смешанной экономических систем; -основные принципы регулирования экономики государством; -основные социальные нормы; -сущность социальной структуры; -причины межнациональных конфликтов; -теории происхождения государства; -основные черты монархии и республики, федерация, конфедерация, унитарное государство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. <u>Понимать:</u> -основные понятия и термины (общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, социальные нормы, экономика, техника, технология, производство, НТР, НТП, рабочая сила, средства труда, предметы труда, экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательские способности, информация, конкуренция, спрос, предложение, ресурсы, равновесная цена, деньги, государственный бюджет, налоговая система, государственный долг, налог, бюджет, дефицит бюджета, социальная структура, социальное неравенство, социальный статус, социальный конфликт, политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция, государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федерация, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство). <u>Уметь:</u>	<u>Человек и общество:</u> Основные сферы общественной жизни. виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе развития. <u>Экономика и её роль в жизни общества. НТР и её социальные последствия:</u> Экономическая сфера общества: понятия и основные элементы. Техника и технология. НТР и ее социальные последствия. <u>Человек в мире экономических отношений:</u> Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка. <u>Экономические системы. Рыночная экономика. Экономический рост:</u> Рыночная. Командная, смешанная экономические системы. Понятие экономического роста. <u>Экстенсивный и интенсивный экономический рост.</u> <u>Предпринимательская деятельность:</u> Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. <u>Роль государства в экономике. Собственность и её формы:</u> Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета. <u>Социальная сфера жизни общества. Социальный конфликт и пути его решения:</u> Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт. <u>Нации и межнациональные отношения:</u> Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа.	Человек в обществе.
--------------------	----	---	--	---------------------

		-сравнивать основные формы собственности, типы обществ, экономические системы, политические режимы, формы правления, государственно-территориальное устройство государства; пути решения социальных конфликтов; -определять сходство и различия между нацией и народностью; -объяснять взаимодействие сфер общественной жизни, поступки человека в соответствии с его социальной ролью; -приводить примеры деятельности людей в различных сферах; -оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; -решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; -осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; -высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u> -полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; -общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; -нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; -первичного анализа и использования социальной информации.	Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя, народность, культура межнациональных отношений. <u>Политика и политическая жизнь. Участие граждан в политической жизни:</u> Политическая сфера общества. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика – дело каждого. Условия успешной политической деятельности. <u>Гражданин и государство:</u> Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет. Монархия, республика. Федерация, конфедерация, унитарное государство. Демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы. <u>Культура. Наука. Искусство. Духовная жизнь общества:</u> Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и человечества. Понятие «культура» <u>Человек и выбор жизненного пути.</u> <u>Современный мир.</u>	
Повторение	3	Систематизация и обобщение пройденного материала.	Человек. Природа. Общество	Итоговая контрольная

				работа «Человек. Природа. Общество»
--	--	--	--	---

Контроль уровня обученности:

Контрольные работы:

6. Что такое человек
7. Человек и природа
8. Человек среди людей
9. Человек в обществе.
10. Итоговая контрольная работа «Человек. Природа. Общество»

Литература и средства обучения:

Список литературы для учителя:

4. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев «Обществознание. 8-9 класс». Учебник.- М. Просвещение, 2008 г.;
5. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова «Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс».- М. Просвещение, 2010 г.;
6. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина «Введение в обществознание» для 8—9 классов» Дидактические материалы – М. Просвещение, 2004 г.;

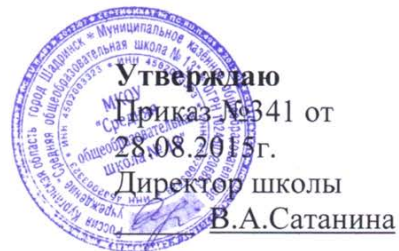
Список литературы для обучающихся:

3. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев «Обществознание. 8-9 класс». Учебник.- М. Просвещение, 2008 г.;
4. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.

[Вернуться к оглавлению](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на
педагогическом
совете
Протокол №1 от
28.08.2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

10 класс

Авторы составители: Мизеева Ю.В., учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

Шадринск, 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по обществознанию для X класса разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и образовательной программой школы, которая в свою очередь разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Обязательный минимум содержания основного общего образования;
3. Примерная программа по обществознанию основного общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательного учреждения (1998г);
5. Учебный план на 2015-2016 учебный год;
6. Учебно-методический комплекс «Обществознание» второв Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеевой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ;
7. Устав школы.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ»

Рабочая учебная программа по обществознанию конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания образования по обществознанию, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели и задачи:

Изучение обществознания в X классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных

отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в X классе отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Реализация программы по обществознанию в X классе предполагает использование межпредметных связей историей, правом, экономикой, МХК.

Основной формой организации учебного процесса является урок и его формы: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний.

Для контроля за знаниями обучающихся используются разнообразные тестовые задания, устный и письменный опрос.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Общество	3	1
2	Человек	6	1
3	Духовная культура	7	1
4	Экономика	5	1
5	Социальная сфера	13	1
6	Политическая сфера	13	1
7	Право как особая система норм	18	1
8	Итоговое повторение	2	1

Содержание тем учебного курса

Название темы	Количество часов	Общие требования к ЗУН	Содержание учебного материала, дидактические единицы	Темы контрольных работ
Общество	3			
Что такое общество	1	<u>Знать/понимать</u> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений; основные понятия по теме	Общество как совместная жизнедеятельность людей; общество и природа; общество и культура; науки об обществе.	
Общество как сложная динамичная система	1	<u>Уметь:</u> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; отвечать на вопросы.	Особенности социальной системы; социальные институты.	
Общество	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Общество
Человек	6			
Природа человека	1	<u>Знать/понимать</u> биосоциальную сущность человека, в системе общественных отношений; особенности социально-гуманитарного познания; виды познаний;	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции; цель и смысл жизни человека; науки о человеке.	
Человек как духовное существо	1	понятие истины, личности; основные этапы и факторы социализации личности. <u>Уметь:</u> характеризовать основные социальные объекты, выделяя	Духовные ориентиры личности; мораль, ценности, идеалы; мировоззрение и его роль в жизни человека.	
Деятельность- способ существования людей	2	закономерности развития (человек и его деятельность); объяснять: причинно-следственные и функциональные связи	Деятельность человека: основные характеристики; структура деятельности и ее мотивация; сознание и деятельность.	

Познания и знание	1	социальных объектов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; аргументы и выводы; применять знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам.	Подходы к проблеме познаваемости мира; познание чувственное и рациональное; истина и ее критерии; особенности научного познания; социальные и гуманитарные знания; многообразие человеческого знания.	
Человек в системе социальных связей	1		Биологическое и социальное в человеке; личность; социальное поведение и социализация личности; самосознание и самореализация; единство свободы и ответственности личности.	
Человек	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Человек
Духовная культура	7			
Культура и духовная жизнь общества	1	<u>Знать/понимать</u> понятие культуры, виды культуры; сущность морали; особенности искусства; основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России	Культура; функции культуры; многообразие культур; массовая и элитарная культуры.	
Наука и образование	1		Наука в современном обществе; этика науки; образовательная политика в РФ.	
Мораль. Религия	2	<u>Уметь</u> : отвечать на вопросы; выделять существенные признаки; объяснять причинно-следственные и связи;	Сущность морали; мораль как регулятор социального поведения; категории морали; высшие духовные ценности; истина, добро и красота; моральный идеал; религия.	
Искусство и духовная жизнь	2	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; аргументы и выводы	Особенности искусства; виды искусства; эстетическая культура; тенденция духовной жизни современной России	
Духовная культура	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Духовная культура
Экономика	5			
Роль экономики в жизни общества	2	<u>Знать/понимать</u> влияние экономики на все сферы общественной жизни; понятие экономики и экономической культуры.	Экономика как подсистема общества; экономика и уровень жизни; экономика и социальная структура общества; экономика и политика.	
Экономическая культура	2	<u>Уметь</u> : характеризовать основные понятия темы; объяснять: причинно-следственные связи, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные	Экономическая культура: сущность и структура; экономические отношения и интересы; экономическая свобода и социальная ответственность; связь экономической культуры и деятельности.	

		суждения и аргументы по определенным проблемам; применять полученные знания в процессе решения познавательных задач. <u>Использовать</u> знания и умения на практике		
Экономика	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	
Социальная сфера	13			
Социальная структура общества	2	<u>Знать/понимать</u> : сущность социальных норм, понятия социальной стратификации, мобильности, социального контроля, социального взаимодействия; особенности отклоняющегося поведения, национальной политики, семьи и молодежи. <u>Уметь</u> : объяснять: основные понятия по теме; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм; формулировать на основе приобретенных знаний по теме социальная сфера собственные суждения и аргументы. <u>Использовать</u> знания и умения на практике	Многообразие социальных групп; социальное неравенство; социальная стратификация; социальная мобильность.	
Социальные взаимодействия	2		Социальные отношения и взаимодействия; социальный конфликт; социальные аспекты труда; культура труда.	
Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2		Социальные нормы; социальный контроль; отклоняющееся (девиантное) поведение; преступность.	
Нации и межнациональные отношения	2		Этнические общности; национальное самосознание; межнациональное сотрудничество в современном мире; национализм; межнациональные конфликты и пути их преодоления; национальная политика.	
Семья и быт	2		Семья как социальный институт; функции семьи; семья в современном обществе; бытовые отношения.	
Социальное развитие и молодежь	2		Социальные процессы в современной России; молодежь как социальная группа; развитие социальных ролей в юношеском возрасте; молодежная субкультура.	
Социальная сфера	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Социальная сфера
Политическая сфера	13			

Политика и власть	2	<u>Знать/понимать</u>: сущность политики, власти, политической системы, политических режимов, формы правления, государственно-территориального устройства государства, правового и гражданского государства; основные принципы участия граждан в выборах. <u>Уметь</u>: объяснять основные понятия по теме; оценивать действия субъектов политической жизни, с точки зрения политических норм; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным темам (политика, государство, политическая деятельность, гражданское общество и правовое государство); подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике <u>Использовать знания и умения на практике</u> для решения практических задач.	Политическая деятельность и общество; политическая сфера и политические институты; политические отношения; политическая власть.	
Политическая система	1		Структура и функции политической системы; избирательные системы, политическая жизнь современной России.	
Признаки, функции, формы государства	2		Внешние и внутренние функции государства; форма правления: республика, монархия; форма государственно-территориального устройства: федерация, унитарное государство, конфедерация; политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический.	
Гражданское общество и правовое государство	2		Гражданское общество, его основные черты; правовое государство; местное самоуправление; соотношение правового государства и гражданского общества	
Демократические выборы и политическая система	2		Государственный аппарат; избирательные системы; многопартийность и партийные системы	
Участие гражданина в политической жизни	2		Сущность политического процесса; политическое участие; политическая культура	
Политическая культура.	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Типы политической культуры; функции политической культуры;	
Политическая сфера	1		Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Политическая сфера
Право как особая система норм	18			
Право в системе социальных норм	2	<u>Знать/понимать</u>: сущность права, элементы системы права, виды источников права,	Социальные нормы; основные признаки права; право и мораль; система права; норма права; отрасль права; институт права.	

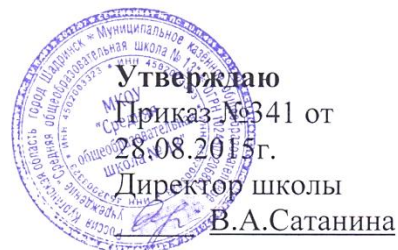
Источники права	2	правоотношений, юридической ответственности, основных отраслей права. <u>Уметь:</u> объяснять основные понятия по теме	Понятие источников права; основные источники права; виды нормативных актов; иерархия нормативно-правовых актов	
Правоотношения и правонарушения	2	право; оценивать действия субъектов общественной жизни, с точки зрения правовых норм; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний	Понятие правоотношения; понятие правонарушения; юридическая ответственность; система судебной защиты прав человека; развитие права в современной России	
Современное российское законодательство	2	собственные суждения и аргументы по определенным темам (правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, современное российское законодательство); характеризовать основные отрасли права (уголовное, гражданское, административное, конституционное).	Характеристика основных отраслей права.	
Государственное право	2	<u>Использовать знания и умения на практике</u> для решения практических задач.	Конституция в иерархии нормативных актов; основы конституционного права; права и свободы человека и гражданина; федеративное устройство.	
Административное право	2		Органы государственного управления; административные правонарушения; административная ответственность.	
Уголовное право	2		Преступление и наказание в уголовном праве; ответственность за разные виды преступлений.	
Трудовое право	1		Трудовой договор; заработная плата; трудовая дисциплина; трудовые споры и порядок их разрешения.	
Предпосылки правомерного поведения	1		Правосознание; правовая культура; правомерное поведение	
Право как особая система норм	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	
Общество в развитии	1		Многовариантность обществ развития; целостность и противоречивость современного общества; проблема общественного прогресса; общественный прогресс; его критерии. Формы общественного прогресса	
Итоговое повторение	2			

Основные сферы общественной жизни	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Основные сферы общественной жизни
Основные сферы общественной жизни	1			

[Вернуться к оглавлению](#)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»**

Рассмотрена на
педагогическом
совете
Протокол №1 от
28.08.2015 г.



Утверждаю
Приказ №341 от
28.08.2015г.
Директор школы
В.А.Сатанина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

11 класс

Авторы составители: Мизеева Ю.В., учитель истории и обществознания,
первой квалификационной категории

Шадринск, 2015г.

Пояснительная записка:

Рабочая учебная программа по обществознанию для X класса разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и образовательной программой школы, которая в свою очередь разработана на основе следующих нормативных документов:

2. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Обязательный минимум содержания основного общего образования;
3. Примерная программа по обществознанию основного общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательного учреждения (1998г);
5. Учебный план на 2015-2016 учебный год;
6. Учебно-методический комплекс «Обществознание» авторов Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеевой, Л.Н.Боголюбова «Человек и общество», рекомендованный Министерством образования и науки РФ;
7. Устав школы.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ»

Рабочая учебная программа по обществознанию конкретизирует содержание предметных тем обязательного минимума содержания образования по обществознанию, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Цели и задачи:

Изучение обществознания в XI на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных

отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в XI классе отводит 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Реализация программы по обществознанию в XI классе предполагает использование межпредметных связей историей, правом, экономикой, МХК.

Основной формой организации учебного процесса является урок и его формы: урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний.

Для контроля за знаниями обучающихся используются разнообразные тестовые задания, устный и письменный опрос.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Общество	12	1
2	Человек и экономика	26	2
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни	12	2
3	Человек и закон	18	1

Содержание тем учебного курса

Название темы	Количество часов	Общие требования к ЗУН	Содержание учебного материала, дидактические единицы	Темы контрольных работ
Общество	12			
Общество как сложная динамическая система.	1	<u>Знать/понимать</u> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений; особенности цивилизации древности, средневековья, нового времени, , основные концепции развития обществознания, глобальные проблемы современности, основные понятия по теме <u>Уметь:</u> анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; отвечать на вопросы.	Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества	
Особенности древних цивилизаций	1		Виды древних цивилизаций. Отличие древности от первобытности. Единство мира древних цивилизаций.	
Древние мыслители о мире и человеке	1		Мифы древности. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Даосская школа. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве.	
Развитие обществознания в новое время	1		Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. философия XVIII-XIX века. Гражданское общество Г.Гегеля. Марксистское учение об обществе. Социальная утопия.	
Развитие обществознания в XX веке	1		Развитие западной социально-философской мысли. Теория Дж. Гэлбрейта. Ученые о ценностях и их роли в развитии общества. Теории А.Тоинби, А.Вебера, У.Ростоу, О.Тоффлера о развитии человеческой цивилизации. Ревизионизм. Постмарксизм.	
Древние цивилизации Европы	1		Зарождение античной цивилизации. Расцвет древнегреческой цивилизации. Цивилизация эллинизма. Ценности древнеримской цивилизации.	
Цивилизация эпохи Средневековья	1		Средневековое общество. Крестьянство. Рыцарство. Духовенство. Монархия и церковь в средневековье. Христианское средневековое мировоззрение. Мир города.	
Переход к индустриальной цивилизации	1		Технические предпосылки ускорения общественного прогресса. Зарождение капитала, парламентаризма. Новые ценности цивилизации.	

Российская цивилизация	1		Западники и славянофилы. Русь христианская. От Руси киевской к Руси Московской. Эпоха Петра I.	
Современный этап мирового цивилизационного развития. Современные цивилизации.	1		Незападные цивилизации, или традиционное общество. Западная цивилизация. Индустриальное, постиндустриальное, информационное общество. Единый взаимосвязанный мир. Россия в полосе перемен от 1917 года 1990-х годов.	
Целостность и противоречивость современного мира Глобальные проблемы.	1		Глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Научно-технический прогресс и экологическая альтернатива. Проблема войны и мира в современных условиях. Проблема «Север-Юг»	
Мировое цивилизационное развитие	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Мировое цивилизационное развитие
Человек и экономика	26			
Экономическое устройство России	1	Знать/понимать понятия экономики как науки и хозяйства, экономического роста, экономического развития, экономического цикла, рынка труда, экономическое содержание собственности; основные организационно-правовые формы предпринимательства, виды экономических систем, конкуренцию и монополию Уметь: характеризовать отличия экономических систем друг от друга, основные организационно-правовые формы предпринимательства, денежно-кредитную и налоговую политику, банковскую систему, мировую экономику; объяснять: причинно-следственные связи, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия; аргументировать свои доводы; применять знания	Классификация стран по достигнутому уровню экономического развития. Постсоциалистические страны. Государство как основа российской экономики.	
Экономическая политика РФ	1		Особенности российских предприятий и их приватизация. Банкротство, ваучер.	
Хозяйство России в начале XXI века	1		Промышленность России: незавершенная цепь реформ. Сельское хозяйство России.	
Закономерности спроса	1		Спрос. Типы товаров и особенности формирования спроса.	
Устройство рынка капитала	1		Сбережения и их превращение в капитал: физический капитал, невещественный (незримый) капитал.	
Экономика: наука и хозяйство	1		Экономика и экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности: ВВП, ВВП.	
Экономический рост и развитие	2		Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл.	

Рыночные отношения в экономике	2	в процессе решения познавательных задач на экономическую тему	Типы экономических систем. Рынок и его роль в экономической жизни. Спрос и предложение. Рыночная структура и инфраструктура. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Россия в структуре рыночных отношений.	
Фирмы в экономике	2		Экономика производителя. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	
Правовые основы предпринимательской деятельности	2		Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.	
Человек и экономика	1		Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Человек и экономика
Слагаемые успеха в бизнесе	2		Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	
Экономика и государство	2		Экономические функции и задачи государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Экономическая политика. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет. Государственный долг	
Финансы в экономике	2		Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	
Занятость и безработица	1		Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	
Мировая экономика	2		Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Государственная политика в области международной торговли. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое	

			сотрудничество и интеграция. Глобальные экономические проблемы.	
Человек в системе экономических отношений.	1		Рациональное поведение потребителя и производителя.	
Человек и экономика	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Человек и экономика
Проблемы социально-политической и духовной жизни	12			
Свобода в деятельности человека	1	<u>Знать/понимать</u> основные проблемы общественного прогресса, демографической ситуации в России, религиозных объединений и организаций; сущность общественного поведения, политического поведения, политической идеологии, политической элиты и лидерства. <u>Уметь:</u> характеризовать формы политического поведения, теории политических элит, виды политического лидерства, права религиозных организации; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и понятий; аргументировать свои доводы; применять знания в процессе решения познавательных задач по пройденной теме.	«Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества	
Общественное сознание	1		Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.	
Проблемы общественного прогресса	1		Критерии общественного прогресса. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса.	
Многообразие путей и форм общественного развития	1		Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.	
Политическая идеология.	1		Обыденное и теоретическое сознание. Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность.	
Политическое поведение	1		Формы политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	
Политическая элита и политическое лидерство.	1		Политическая элита. Понятие политической элиты. Типы политических элит: политическая, экономическая, научная и техническая, культурная и духовная. Теории Вильфредо Парето и Гаэтано Моска. Политическое лидерство. Типология лидерства.	

Проблемы политической жизни	1		Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу. Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проблемы политической жизни	
Социальная структура общества			Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальная мобильность. Социальные интересы.		1
Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	1		Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
Религиозные объединения и организации в РФ	1		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Права религиозных организаций. Проблема поддержания религиозного мира.		
Проблемы социально-духовной жизни	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Проблемы социально-духовной жизни	
Человек и закон	18				
Современные подходы к пониманию права	1	<u>Знать/понимать</u> основные подходы к пониманию права; права и обязанности гражданина, основания приобретения гражданства; основные понятия и нормы экологического, уголовного, гражданского, административного, трудового, семейного, гражданско-процессуального, уголовно - процессуального права; систему судебной защиты прав человека.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.		
Гражданин Российской Федерации	2		Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
Экологическое право	1	<u>Уметь:</u> объяснять: основные понятия темы (гражданство, правовая культура, преступление,	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.		

Гражданское право	1	проступок), причинно-следственные связи; оценивать действия субъектов правовой жизни с точки зрения правовых норм, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; применять знания в процессе решения познавательных задач по пройденной теме.	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав.	
Семейное право	2		Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2		Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	
Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2		Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	
Процессуальное право: уголовный процесс	2		Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения	
Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2		Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.	
Международные документы по правам человека.	1		Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.	
Правовая культура	1		Понятие правовой культуры. Правосознание.	
Человек и закон	1	Сформировать у учащихся умение правильно и последовательно излагать материал	Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	Человек и закон

Экономическая, правовая и социально-политическая сферы	1		Проверка знаний у учащихся по пройденному материалу.	
--	---	--	--	--

Литература и средства обучения:

Список литературы для учителя:

7. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева «Обществознание»
8. Л.Н.Боголюбов «Методические рекомендации»
9. Конституция РФ
10. Уголовный кодекс РФ
11. Кодекс об административных правонарушениях
12. И.В. Липсиц «Экономика»
13. А.Ф. Никитин «Основы государства и права»

Список литературы для обучающихся:

1. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева «Обществознание»
2. Л.Н.Боголюбова «Человек и общество».
3. Конституция РФ
4. Уголовный кодекс РФ

[Вернуться к оглавлению](#)